الجمهورية العربيّة السوريّة
وزارة التربية
المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية

# الرياضيّات

## كتابُ التلميذ

### مرحلة التعليم الأساسي
### الصف الأوّل
### الفصل الثاني

٢٠١٩ ـ ٢٠٢٠ م
١٤٤٠ هـ

طُبِعَ أوّلَ مرّةٍ للعامِ الدّراسيِّ 2011 - 2012 م

## لجنة التأليف

**فئة من المختصّين**

# الفهرس





# مقدمة الكتاب

تهدف الرياضيات المدرسيّة إلى مساعدة المتعلم على اتخاذ القرارات وحل المسائل في حياته اليومية ،وإلى مشاركته في المجتمع والاستفادة منها في المقررات الأخرى لذلك يصبح من الأهمية بمكان أن نُعدَّ أطفالنا إعداداً قوياً وذكياً في الرِّياضيات من حيث : تكوين الحس الرِّياضي، وإدراك مفاهيم الرِّياضيَّات وإتقان مهاراتها في سياقاتٍ مجتمعيةٍ وفي مواقفٍ واقعيةٍ وأطرٍ قيميةٍ مناسبة. فهي تساعد على سبر أغوار الواقع واستكشافه من خلال استعمال الأعداد والرّموز ويأتي كتاب الرِّياضيات للصَّف الأوَّل ليركز على الدَّور المركزي للتِّلميذ في تعلُّم الرِّياضيات بفهم وبشكل ناشط بعيداً عن السَّلبية والتَّلقي الأعمى ، حيث تم اختيار مواقف تعليمية
ورسوم من حياته اليومية ( بيئة _ صحة _ تكنولوجيا ............ ) وذلك لربطها بالواقع لتنمية قوة المحاكمة السليمة واتخاذ القرارات المناسبة والدفاع عنها.

فالنقاط المحورية التي يركز عليها المنهج في هذا الصف هي :

١- الأنماط.

٢- الأعداد حتى ٩٩ مقارنتها وترتيبها وجمعها وطرحها.

٣- الهندسة.

٤- الكسور.

٥- النقود.

٦- القياس.

كما تم توزيع المقرر إلى فصول وكل فصل يتألف من عدة دروس بنيت وفق استراتيجية :

أتعلّم - أتحقّق من فهمي - أتحدّث - أتمرّن - التواصل مع الأهل - الأنشطة والتدريبات

أو استراتيجية :

أستكشف - أربط - أتحدث - أتمرن - التواصل مع الأهل - الأنشطة والتدريبات

حيث تم من خلال هاتين الاستراتيجيتين توفير فرص التَّواصل من خلال الحديث والقراءة والكتابة والاستماع، حيث أنَّ تفاعل الأطفال مع أقرانهم يوضح ما يفهمونه وما لا يفهمونه، كما أن التَّحدث والكتابة يساعدان الأطفال على تجسيد فهمهم. فقد وجّه الكتاب التلاميذ إلى القيام ببعض الأنشطة المختلفة التي تساعد التلاميذ على تنمية ميولهم وتكوين اتِّجاهات إيجابية بنَّاءَة واكتساب المعلومات بطرائق أكثر عمقاً ورسوخاً.

وذلك للوصول إلى تلميذ قادر على أن يقرأ ويتعلّم ويفكِّر تفكيراً ناقداً ويُبدي رَأيه ويشارك في صنع القرار ليكونَ في المستقبل قادراً على المساهمة في التَّطوير في أيِّ مجال من مجالات الحياة.

نأمل من زملائنا المعلِّمين أن يزوِّدونا بملاحظاتهم الميدانية ومقترحاتهم البنّاءة، متعاونين معاً لتطوير الكتاب المدرسي باستمرار، ومساهمين جميعاً في خدمة الوطن الغالي.

**المعدُّون**

# الفصل الثامن

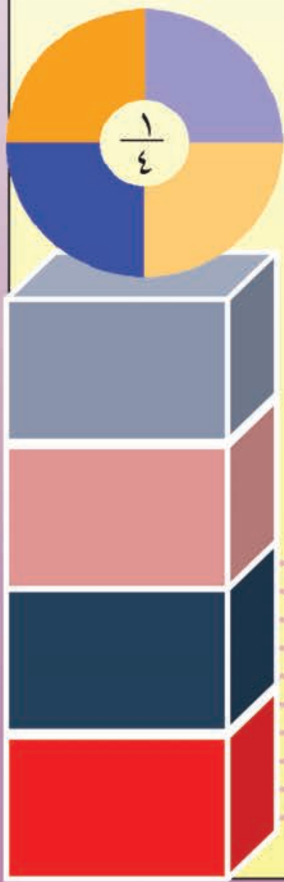
# الأجزاء المتساوية

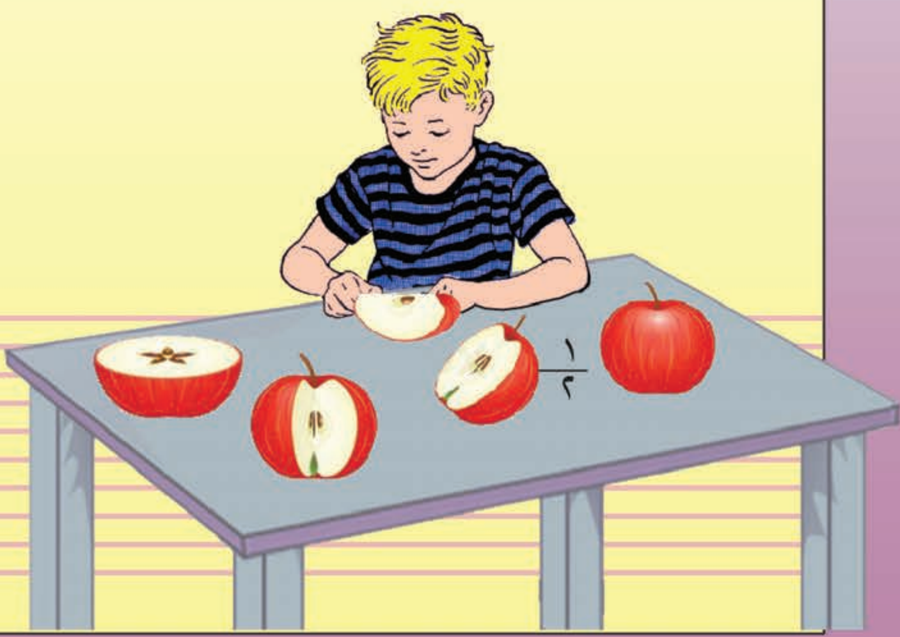
**سوف نتعلم:**

الدّرس الأول: **استكشاف الأجزاء المتساوية**

الدّرس الثاني: **النِّصف**

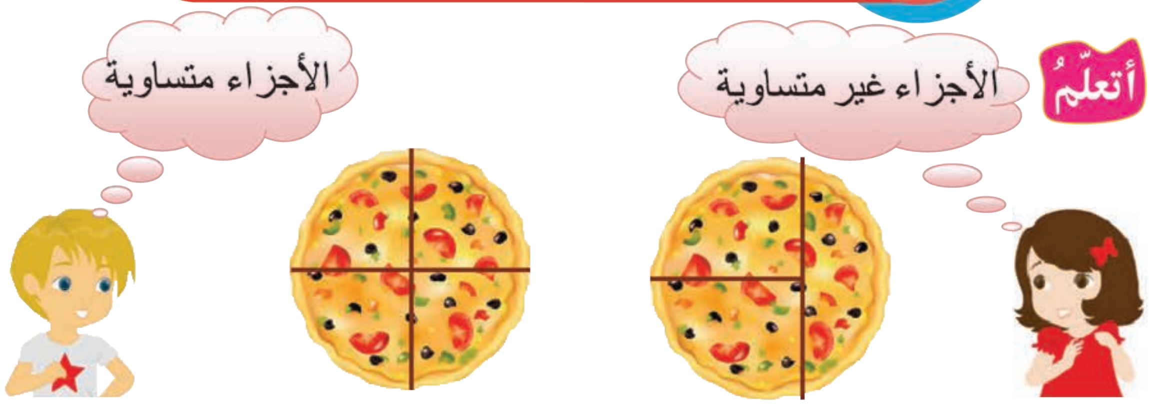
الدّرس الثالث: **الرُّبع**



# الدّرس ١ استكشاف الأجزاء المتساوية

## أتعلّمُ




## أتحقّقُ

أشر بـــ ✓ إلى الشكل الذي أجزاؤه متساوية:



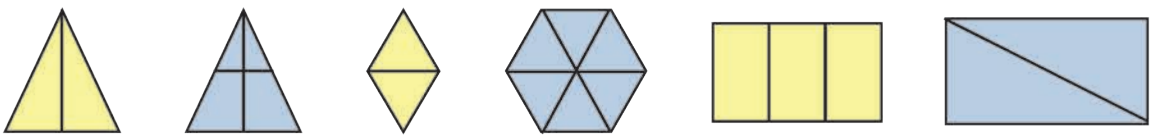
............... ............... ............... ............... ...............

## أتحدّثُ

كم جزءاً تقسم ثمرة برتقال لتوزّعها على أربعة تلاميذ بالتساوي؟

## أتمرّنُ

اكتب عدد الأجزاء المتساوية في الأشكال الآتية:



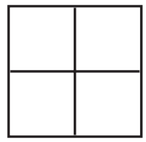
............... ............... ............... ............... ............... ...............

**التواصل مع الأهل**

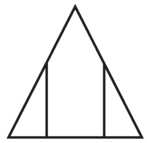
تعلّم الطفل تمييز الأجزاء المتساوية اسألوه هل الأجزاء في الشكل  متساوية ؟

# أنشطة وتدريبات

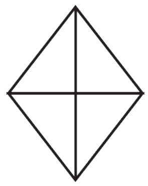
١. اختر الإجابة الصحيحة:



( الأجزاء متساوية – الأجزاء غير متساوية )



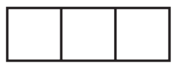
( الأجزاء متساوية – الأجزاء غير متساوية )



( الأجزاء متساوية – الأجزاء غير متساوية )



( الأجزاء متساوية – الأجزاء غير متساوية )

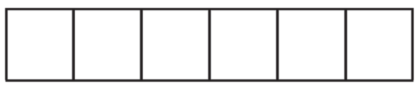


( الأجزاء متساوية – الأجزاء غير متساوية )

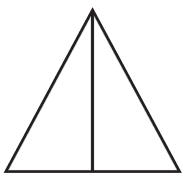
٢. اكتب عدد الأجزاءالمتساوية في كلّ شكل من الأشكال الآتية :



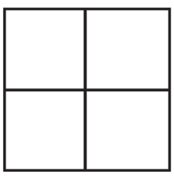
...............



...............



...............



...............

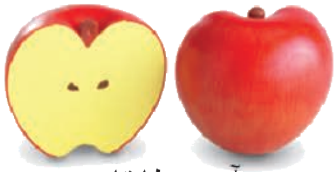
## الدّرس ٢

# النِّصف

### أتعلّمُ



تفاحة



جزآن متطابقان

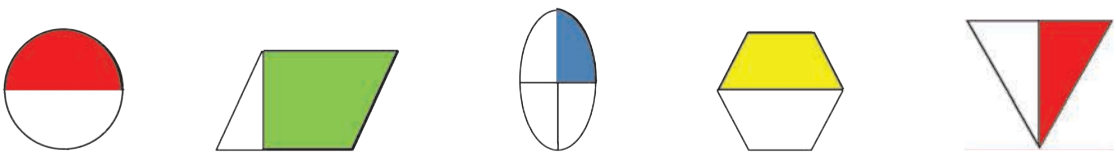





نسمّي كلّ جزءٍ نصفاً ونكتبهُ $\frac{١}{٢}$

### أتحقّقُ

في الأشكال الآتية أشر إلى الأجزاء التي تمثل النصف:



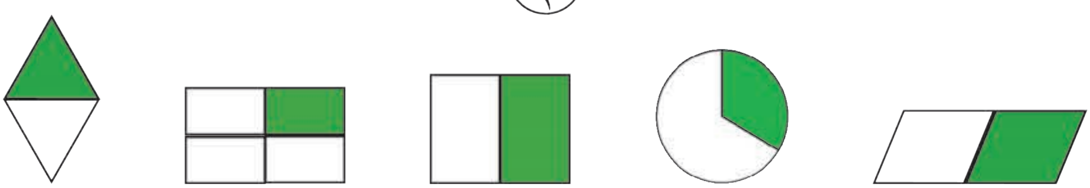
### أتحدّثُ

ماذا نسمّي الجزء الملوّن من الشكل  ؟

### أتمرّنُ

صل النّصف ( $\frac{١}{٢}$ ) بما يناسبه من الأشكال الآتية:

$\frac{١}{٢}$

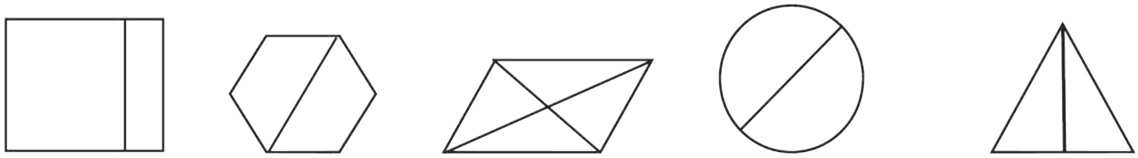


**التواصل مع الأهل**

تعرّف الطفل النِّصف ( $\frac{١}{٢}$ ) ، ولوّن أجزاءً تمثل النِّصف. أعطوه رغيف خبز ثم اطلبوا منه أن يقسمه إلى نصفين.

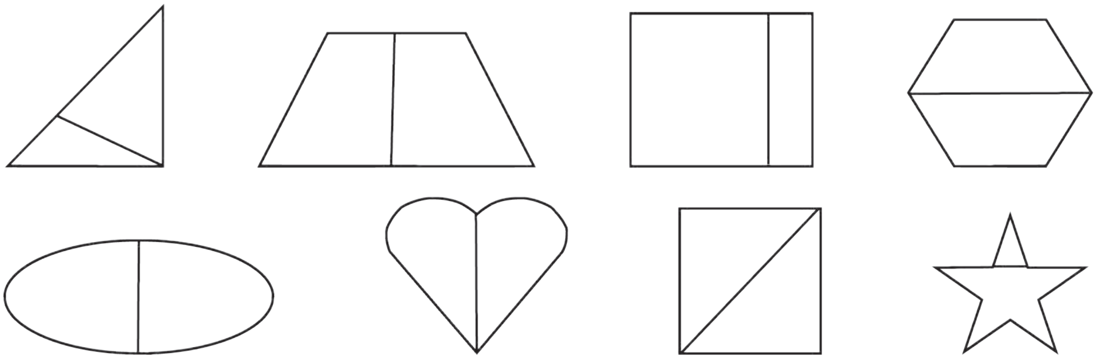
# أنشطة وتدريبات

**.١** أشر بـــ ✓ إلى الأشكال ذات الجزأين المتطابقين:



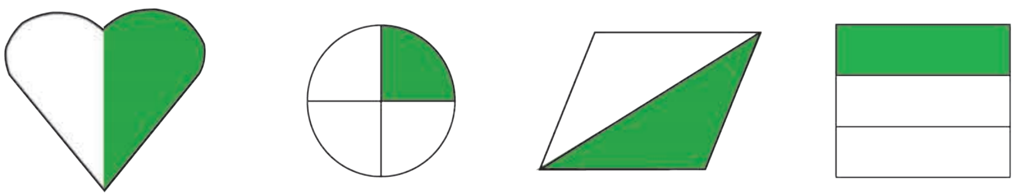
............... ............... ............... ............... ...............

**.٢** لوّن الجزء الذي يمثّل النِّصف في كل من الأشكال الآتية:

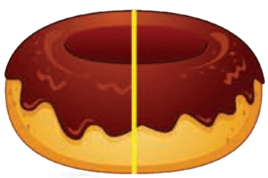


**.٣** صل النّصف ( ١/٢ ) بما يناسبه من الأشكال الآتية:

١/٢



**.٤** أكل سامر نصف قطعة الحلوى ، ماذا نسمِّي الجزء الباقي من قطعة الحلوى؟



الحل: ..........................................................................................

الدّرس ٣

# الرُّبع

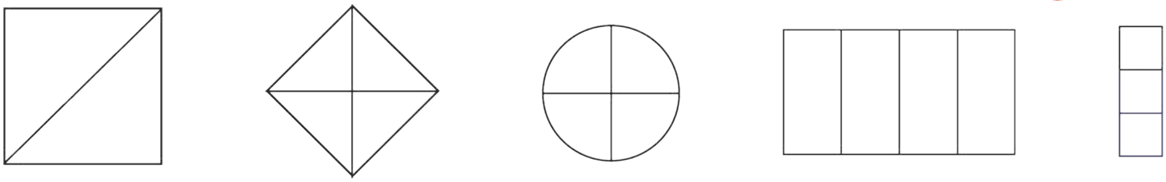
## أتعلّمُ






## أتحقّقُ

في الأشكال الآتية أشر إلى الأجزاء التي تمثّل الرُّبع:

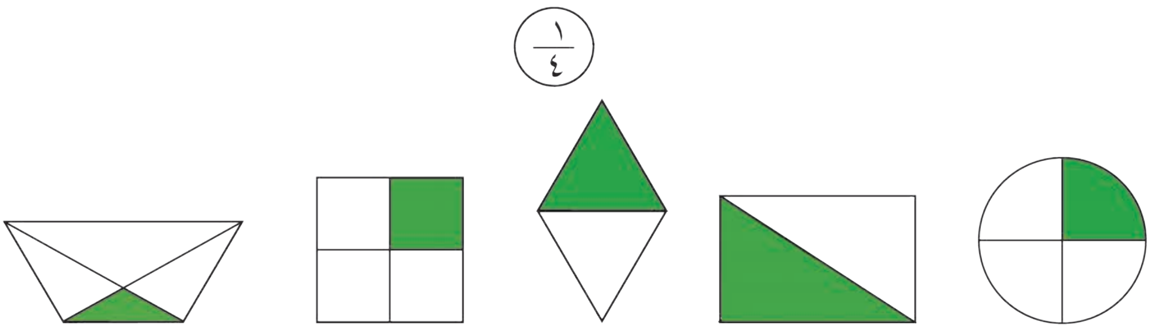


## أتحدَّثُ

إلى كم جزء تقسم تفّاحة بينك وبين ثلاثة من زملائك بالتساوي ؟

## أتمرَّنُ

صل الرُّبع ($\frac{١}{٤}$) بما يمثّله من الأشكال الآتية:

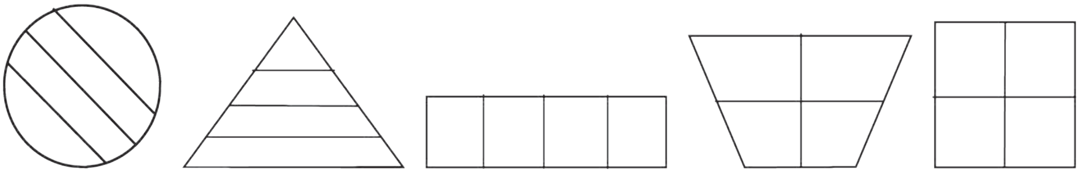



**التواصل مع الأهل**

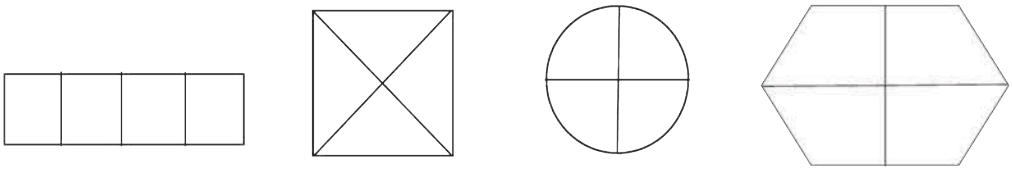
تعرّف الطفل الرُّبع ($\frac{١}{٤}$)، ولوّن أجزاءً تمثّل الرُّبع. اطلبوا منه أن يقسم رغيفاً إلى أربعة أرباع.

# أنشطة وتدريبات

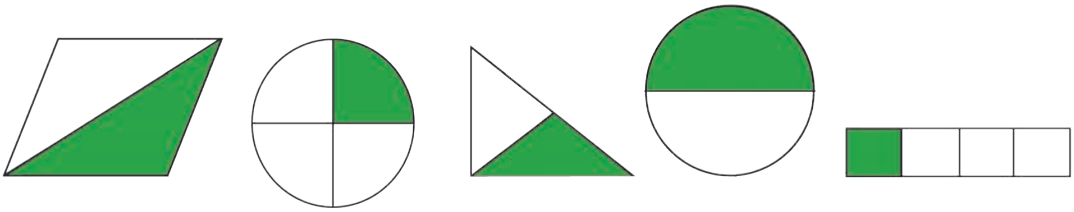
١. أشربــ ✓ إلى الأشكال المقسّمة إلى أربعة أقسام متساوية



٢. لوّن الجزء من الشكل الذي يمثّل الرُّبع في كل من الأشكال الآتية:



٣. صلّ كلّ شكل من الأشكال الآتية بالنِّصف أو الرُّبع الذي يعبِّر عن الجزء الملوّن منه



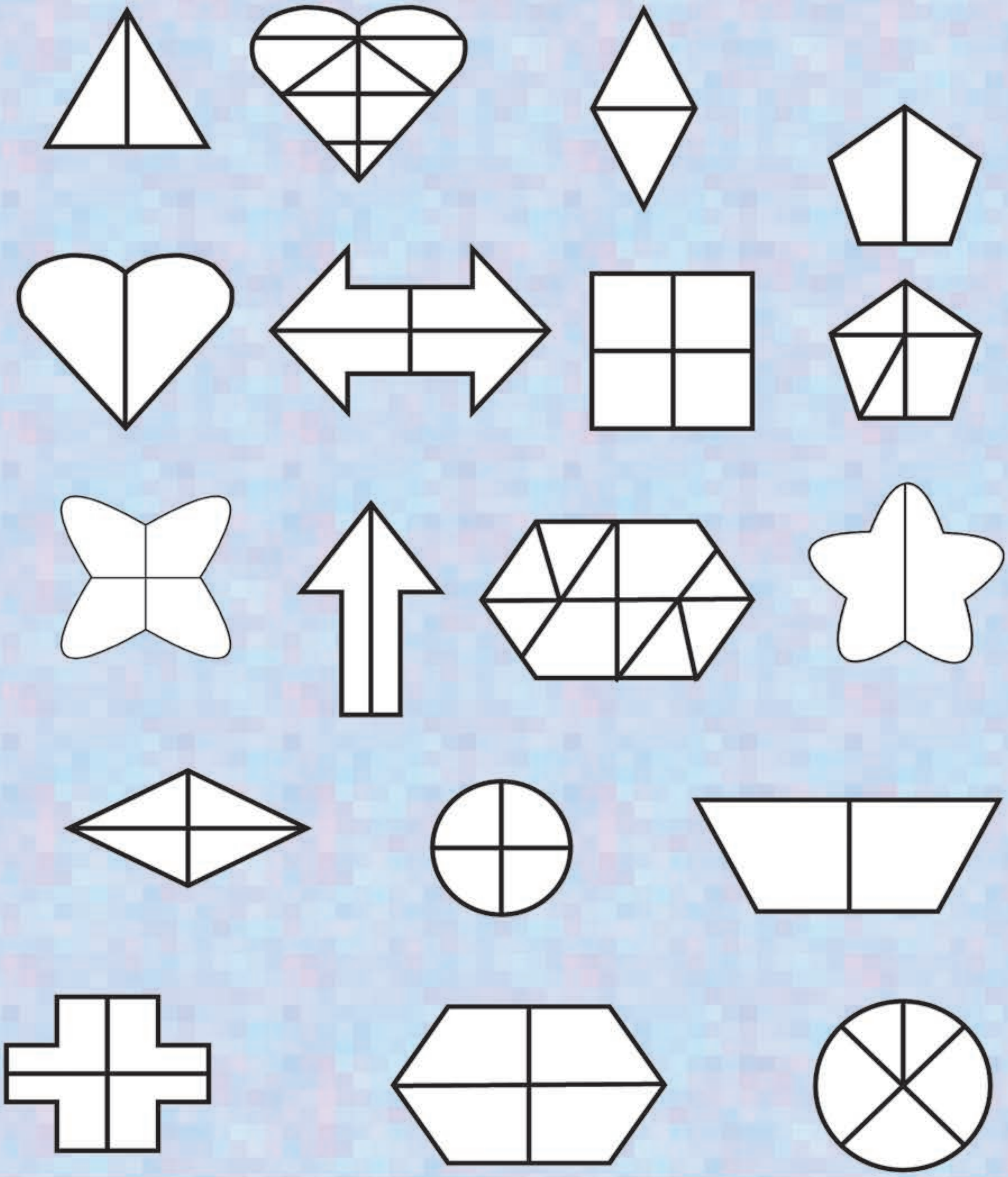
١/٢ ١/٤

٤. ضع إشارة ✓ أمام العبارة الصحيحة وإشارة **X** أمام العبارة الخاطئة.

| | |
|---|---|
| الرُّبع هو جزء من أربعة أجزاء متطابقة | |
| النِّصف هو جزء من جزأين غير متطابقين | |
| يكتب الرُّبع بالشكل ٤/١ | |
| يكتب النِّصف بالشكل ١/٢ | |

# مرح الرياضيات

لوّن الأشكال المكوّنة من جزأين متساويين باللّون الأحمر والأشكال المكوّنة من أربعة أجزاء متساوية باللّون الأصفر.






# الفصل التاسع

## الأعداد حتى ١٩

**سوف نتعلم:**

الدرس الأول: الأعداد من ١٠ إلى ١٩

الدرس الثاني: مكوِّنات الأعداد من ١٣ إلى ١٨

الدرس الثالث: مقارنة الأعداد حتى ١٩

الدرس الرابع: الجمع بالإتمام إلى عشرة

الدرس الخامس: العلاقة بين الجمع والطرح

الدرس السادس: حل مسائل



# الدرس ١

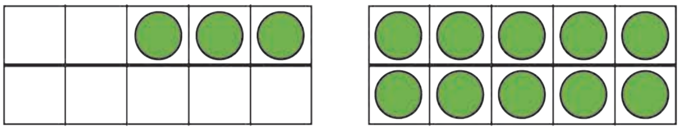
# الأعداد من ١٠ إلى ١٩

## أتعلّمُ





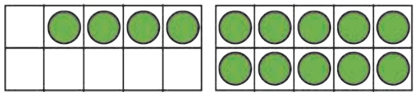




إذاً ١٠ + ٣ = ١٣ أُسميه ثلاثة عشر

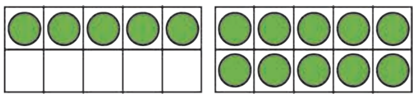
## أتحقَّقُ

اكتب الأعداد كما في المثال الأول باستعمال الأقراص و لوحة العشرة:



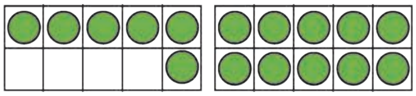
١٠ + ٤ = ١٤

أُسمّيه أربعة عشر



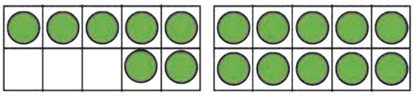
...... + ...... = ١٥

أُسمّيه خمسة عشر



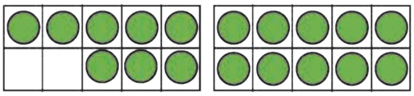
...... + ...... = ١٦

أُسمّيه ستّة عشر



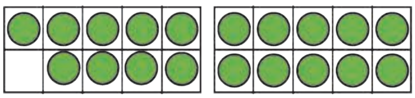
...... + ...... = ١٧

أُسمّيه سبعة عشر



...... + ...... = ١٨

أُسمّيه ثمانية عشر

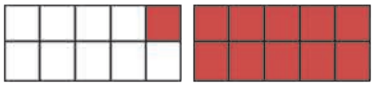


...... + ...... = ١٩

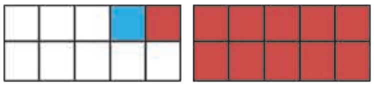
أُسمّيه تسعة عشر

**أتحدَّثُ** اذكر الأعداد التي تمثّلها بلوحتي العشرة .

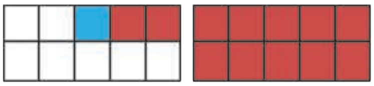
**أتمرَّنُ** ١. أكتب العدد المناسب فيما يأتي:



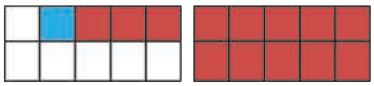
١١



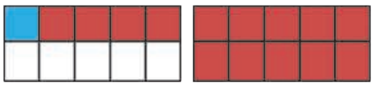
...........



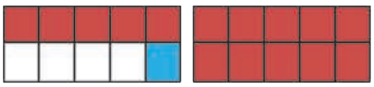
...........



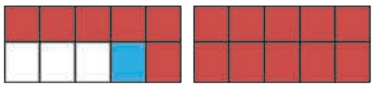
...........



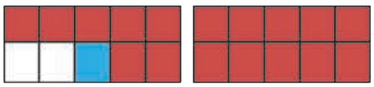
...........



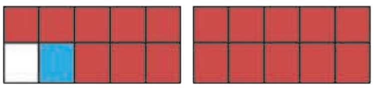
...........



...........



...........



...........

٢. تابع العدّ من ٠ إلى ١٩ واكتب الأعداد.

٠، ......... ، ......... ، .......... ، ......... ، ......... ، ٦ ، ......... ،

......... ، ٩ ، ........ ، ......... ، ......... ، ......... ، ......... ، .........

، .......... ، ......... ، ......... ، ١٩.

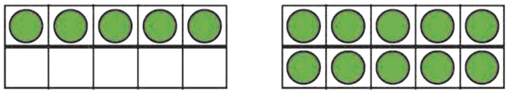
**التواصل مع الأهل**

تعلّم الطفل تكوين الأعداد حتى ١٩ مستعملاً لوحات العشرة،

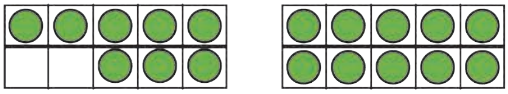
اطلبوا منه كتابة الأعداد من ١١ إلى ١٩ .

# أنشطة وتدريبات

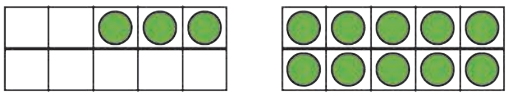
**١.** اختر العدد المناسب الممثّل بلوحات العشرات :



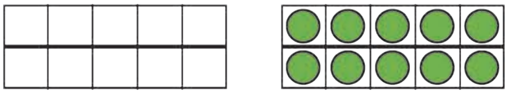
١٤ ١٥ ١٦



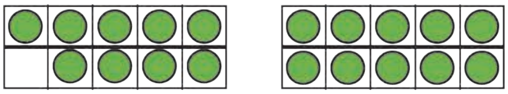
١٦ ١٧ ١٨



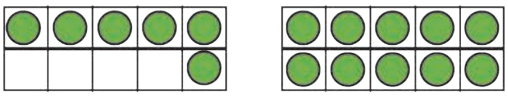
١٣ ١٤ ١٥



١٠ ١٥ ٢٠



١٧ ١٨ ١٩



١٤ ١٥ ١٦

**٢.** املأ الفراغات بالأعداد المناسبة:

١١ ، ١٢ ، ............

١٦ ، ........... ، ........... ، ١٩

............ ، ........... ، ١٢

............ ، ........... ، ١٥

١٦ ، ١٧ ، ............

١٣ ، .......... ، ............ ، ١٦

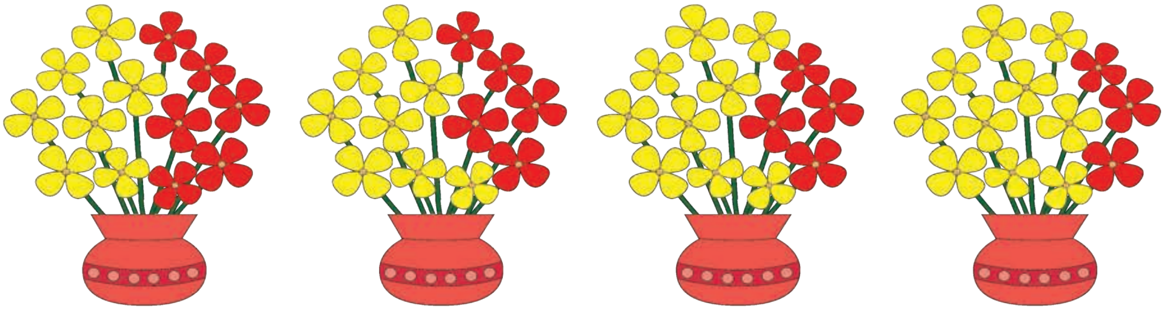
١٧ ، .......... ، .............

١١ ، .......... ، .............

# الدرس ٢

# مكوِّنات الأعداد من ١٣ إلى ١٨

**أتعلّمُ** لاحظ مكوِّنات العدد ١٣:



| ١٣ | |
|---|---|
| ٧ | ٦ |

| ١٣ | |
|---|---|
| ٨ | ٥ |

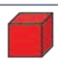
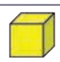
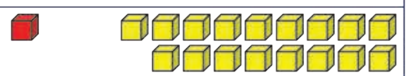
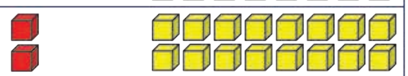
| ١٣ | |
|---|---|
| ٩ | ٤ |

| ١٣ | |
|---|---|
| ١٠ | ٣ |

**أتحقَّقُ** عُدّ الأقراص ثمَّ سجِّل في الجدول الآتي مكوِّنات العدد ١٧:

| ١٧ |  |  | لاحظ الألوان |
|---|---|---|---|
| | | |  |
| | | |  |
| | | |  |
| | | |  |

عُدّ المكعَّبات ثم سجِّل مكوِّنات العدد ١٨:

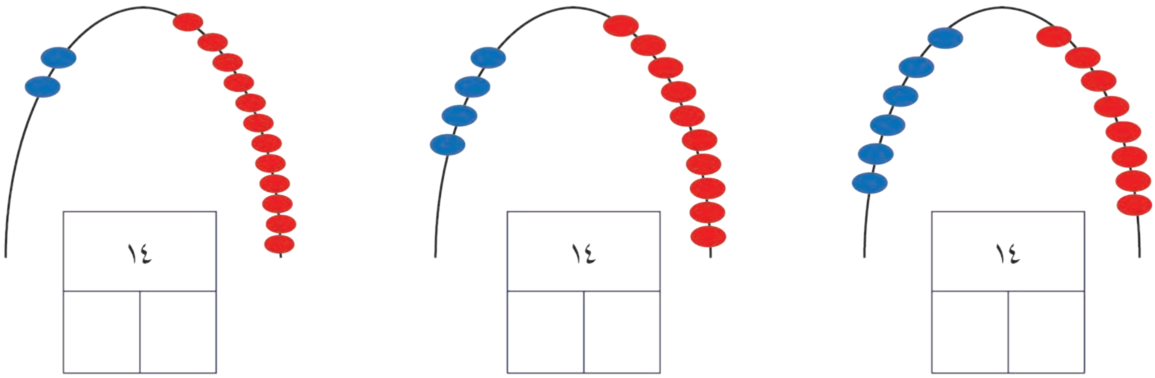
| ١٨ |  |  | لاحظ الألوان |
|---|---|---|---|
| | | |  |
| | | |  |
| | | |  |
| | | |  |

## أتحدَّثُ

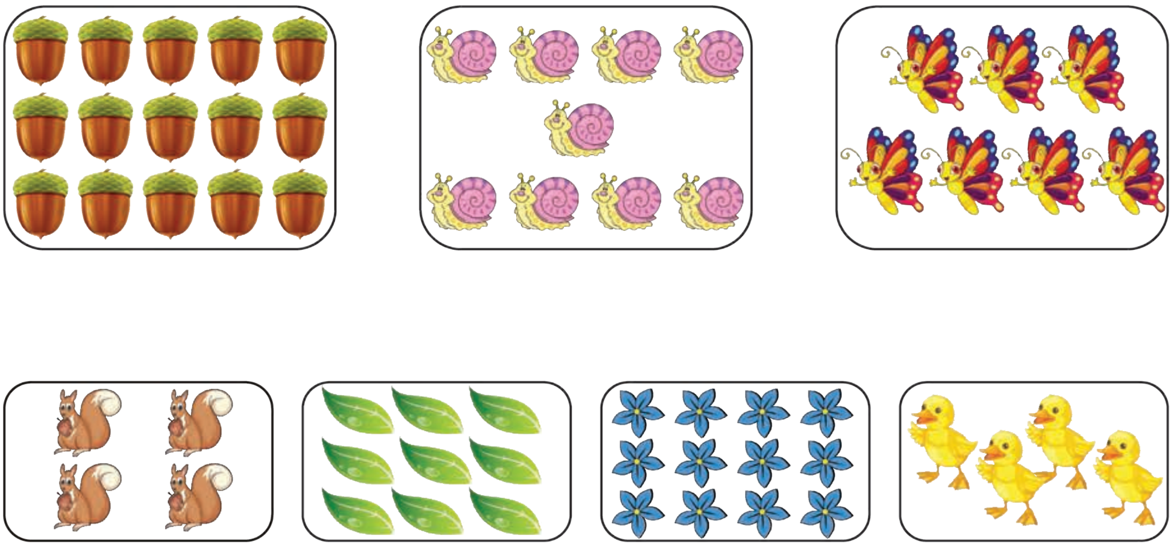
اذكر عددين يكوّنان العدد ١٣؟

## أتمرَّنُ

١. لاحظ الألوان واكتبّ مكونات العدد ١٤؟




٢. صِلْ بين مجموعتين للحصول على العدد ١٨:



**التواصل مع الاهل**

تعلّم الطفل مكونات الأعداد من ١٣ إلى ١٨. أعطوه لونين من المكعّبات، ثمّ اطلبوا منه عرض مكوِّنات أحد هذه الأعداد .

# الأنشطة و التدريبات

١. اكتب مكوِّنات كلّ من العددين ١٥ ثمَّ ١٦ :

| | | الكل |
|---|---|---|
| ٠ | ١٥ | ١٥ |
| ١ | | ١٥ |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | الكل |
|---|---|---|
| ١٦ | ٠ | ١٦ |
| ١٥ | ١ | ١٦ |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

٢. لوّن بطاقتين للحصول على أحد مكوِّنات العدد ١٨ :

٩ ١٢ ٩ ١١

٣. اختر الإجابة الصحيحة:

٧ + ٧ = ( ١٢ ، ١٤ ، ١١ )

٨ + ٧ = ( ١٥ ، ١٤ ، ١٣ )

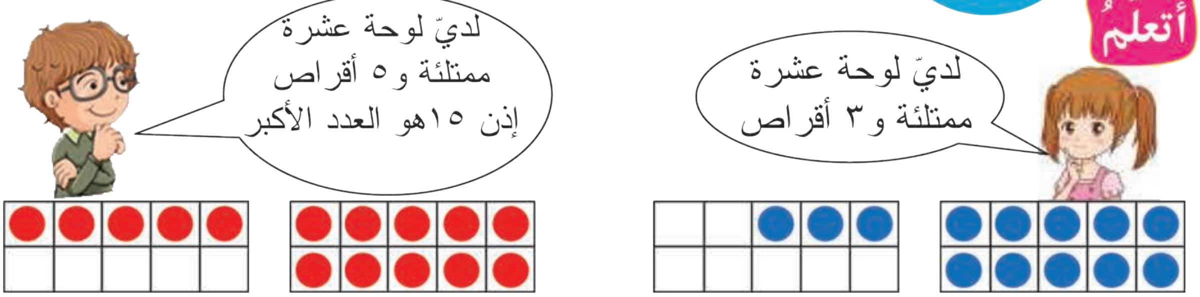
١٢ + ٤ = ( ١١ ، ١٩ ، ١٦ )

١٧ + ٢ = ( ١٨ ، ١٩ ، ١٥ )

الدرس ٣

# مقارنة الأعداد حتى ١٩

## أتعلّمُ

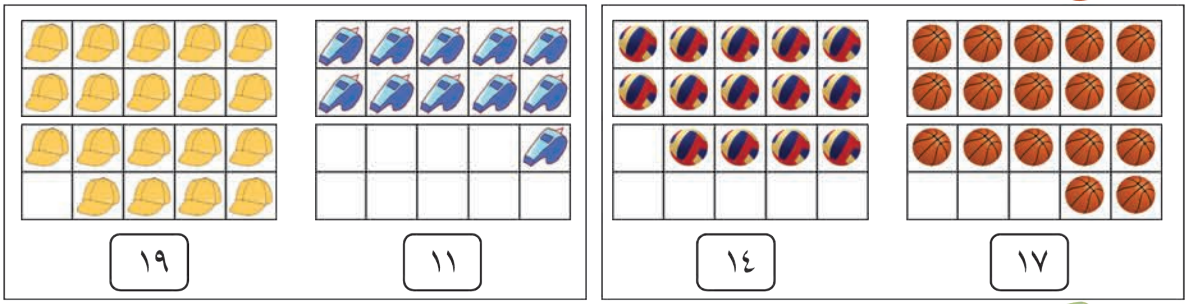



العدد ١٣ العدد ١٥

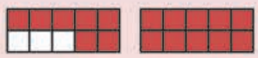
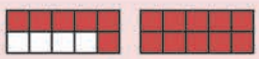
العدد ١٥ هو العدد الأكبر

## أتَحقَّقُ

في كل من اللّوحتين الآتيتين لوّن البطاقة التي تحمل العدد الأكبر :

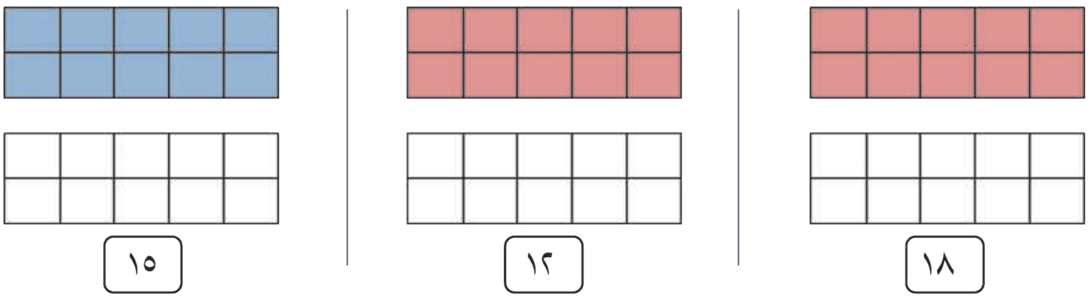



## أتحدَّثُ

أيّهما أكبر  أم  ولماذا؟

## أتَمرَّنُ

أكمِل تمثيل الأعداد على لوحة العشرة الثّانية وأشِر إلى العدد الأصغر.

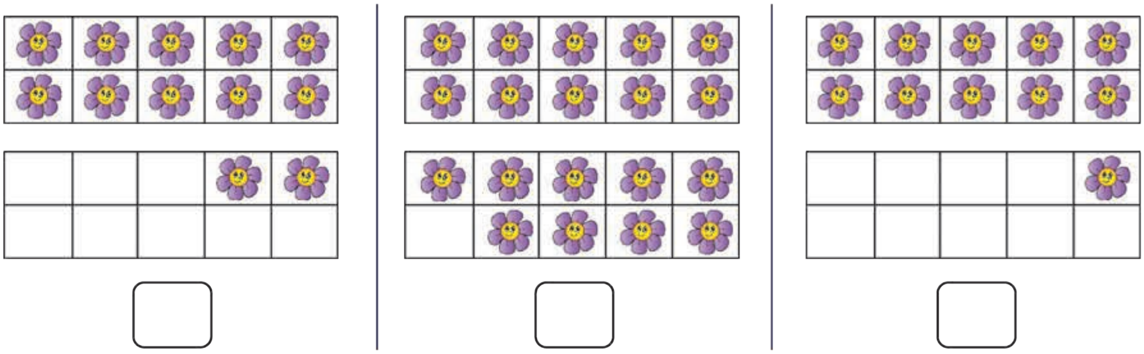



**التواصل مع الأهل**

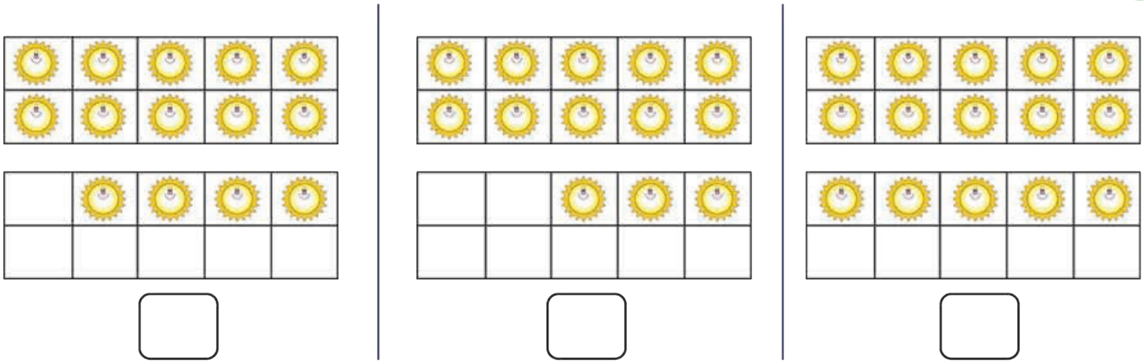
تعلّم الطفل مقارنة الأعداد حتى ١٩ مستعملاً لوحة العشرة، اطلبوا منه المقارنة بين العددين ١٧ و ١٥.

## الأنشطة والتدريبات

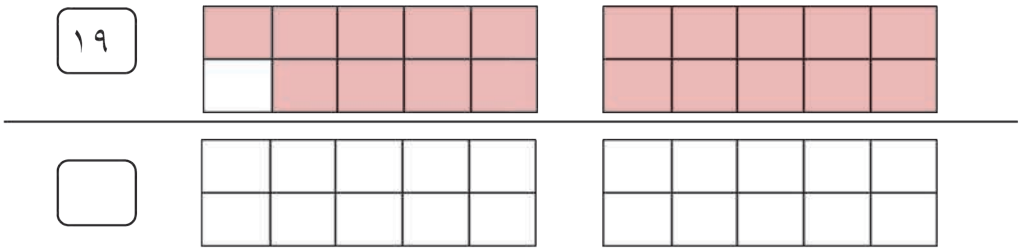
١. اكتب الأعداد الممثَّلة على لوحة العشرة، ثمَّ لوِّن العدد الأكبر:



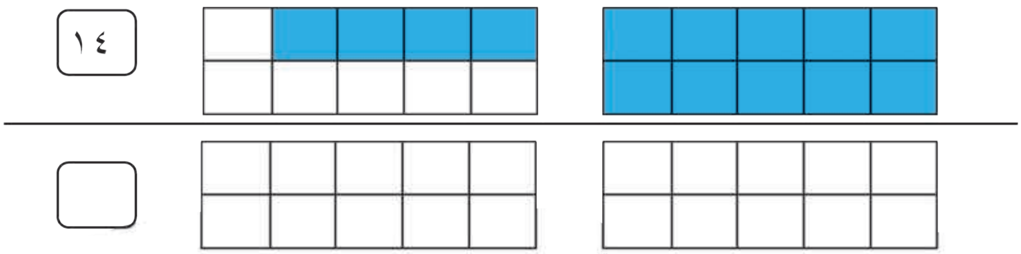
٢. اكتب الأعداد الممثَّلة على لوحة العشرة، ثم لوِّن العدد الأصغر :



٣. لديك العدد الممثَّل على لوحتي العشرة، مثِّل عدداً أصغر منهُ واكتبه:




٤. لديك العدد الممثَّل على لوحتي العشرة، مثِّل عدداً أكبر منه واكتبه:



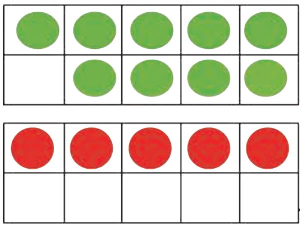
## الدرس ٤
# الجمع بالإتمام إلى عشرة

### أتعلَّمُ

لحساب ناتج ٩ + ٥

**١**

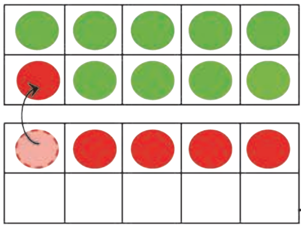
أُمثِّل العددين في لوحة العشرة



٩
\+
٥

**٢**

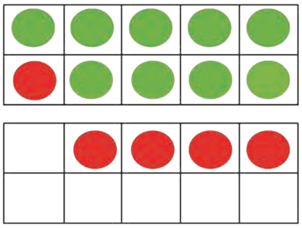
لأتمِّم اللّوحة إلى عشرة أنقل قرصاً أحمر اللَّون



٩
\+
١
\+
٤

**٣**

أجمع

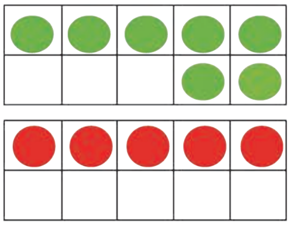


١٠
\+
٤
١٤

### أتَحقَّقُ

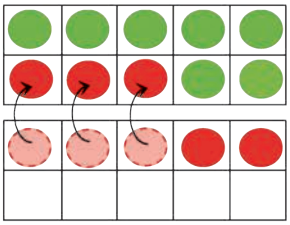
لاحظ الأقراص ● ● في لوحات العشرة ثم أكمل حساب ناتج الجمع .

**١**



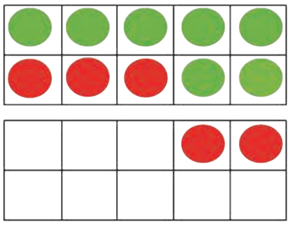
٧
\+
........

**٢**

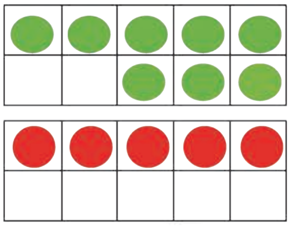


٧
\+
.......
\+ .
.......

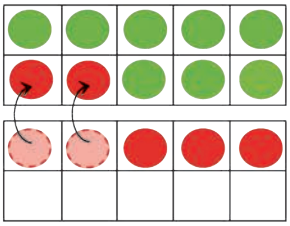
**٣**



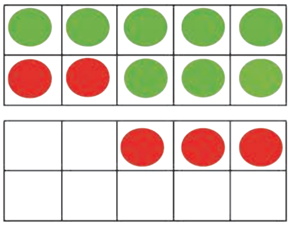
........
\+
٢
........



٨
\+
........



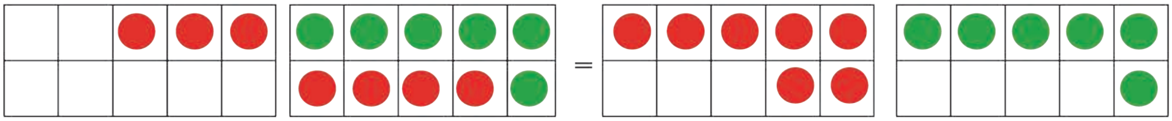
٨
\+
.......
\+ .
.......



........
\+
٣
........

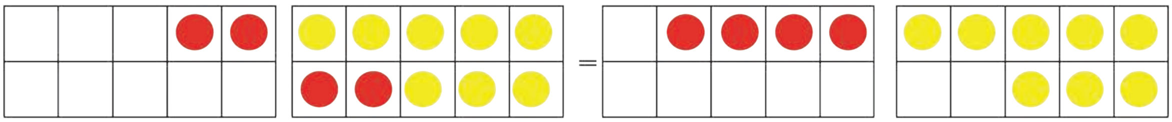
**أتحدَّثُ** لحساب ٨ + ٦ أيّهما أسهل: إتمام الثّمانية إلى عشرة أم السّتة إلى عشرة ؟

**أتَمرَّنُ** احسب ناتج الجمع بالإتمام إلى عشرة:



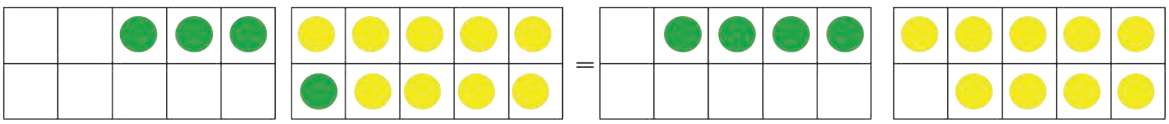
[ ٦ ] + [ ٧ ] = [ ...٦... + ...٤... ] + [ ٣ ]

[ ١٠ ] + [ ٣ ] = [ ١٣ ]



[ ] + [ ] = [ ........ + ........ ] + [ ]

[ ] + [ ] = [ ]



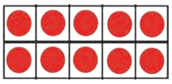
[ ] + [ ] = [ ........ + ........ ] + [ ]

[ ] + [ ] = [ ]

**التواصل مع الأهل**

تعلّم الطفل الجمع بالإتمام إلى عشرة ، اطلبوا منه حساب ناتج ( ٩+٧ ) باستعمال لوحة العشرة .

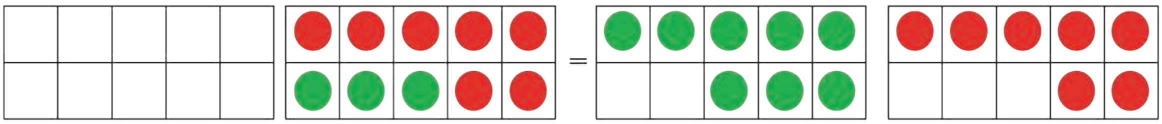
# أنشطة وتدريبات

**١.** لاحظ لوحة العشرة  واكتب العدد المناسب في الفراغ:

١ + □ = ١٠
٣ + □ = ١٠
□ + ٥ = ١٠

٦ + □ = ١٠
□ + ٨ = ١٠
٠ + □ = ١٠

**٢.** أكمل رسم الأقراص 🔴 🟢 واكتب الناتج:



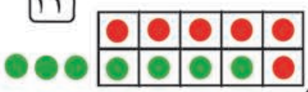
٧ + ٨ = ٧ + ٣ + ٥

□ + □ = □

**٣.** جد ناتج الجمع بالإتمام إلى عشرة ومثّل الناتج باستعمال لوحة العشرة والأقراص 🔴🟢 :

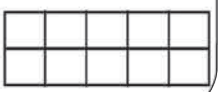
٦ + ٧

٦ + ٤ + ٣ = ١٣



٨ + ٧

٨ + □ + □ = □



**٤.** جد ناتج ما يأتي بالإتمام إلى عشرة .

| | |
|---|---|
| ٥ + ٩ = ٥ + ......... + ......... = ......... | ٩ + ٥ = ٩ + ......... + ......... = ......... |

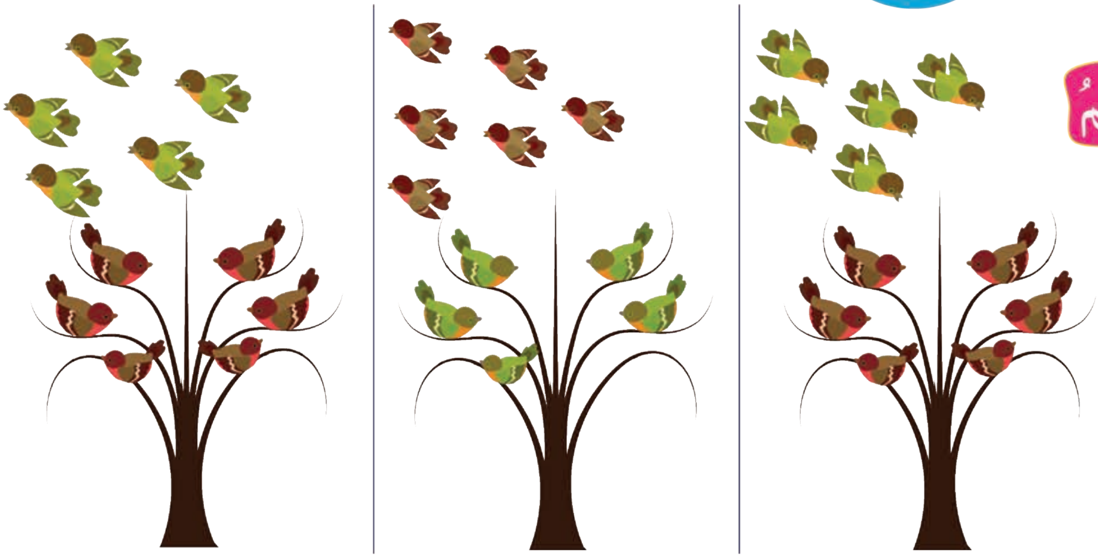
ماذا تلاحظ ؟ ..................

**٥.** تفكير ناقد: اكتشف الخطأ وصحِّحهُ:

٨ + ٤ = ٨ + ٢ + ١ = ١١

# الدرس ٥ العلاقة بين الجمع والطرح

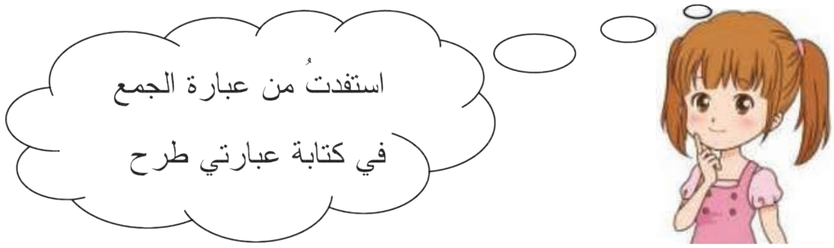
## أتعلّمُ



٦ + ٥ = ١١

١١ − ٦ = ٥

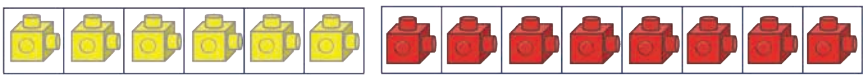
١١ − ٥ = ٦



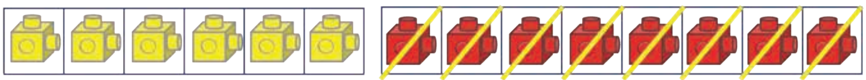

## أتَحقّقُ

احسب ناتج ما يأتي :

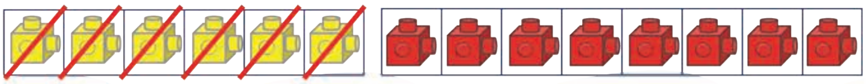
٨ + ٦ = ............

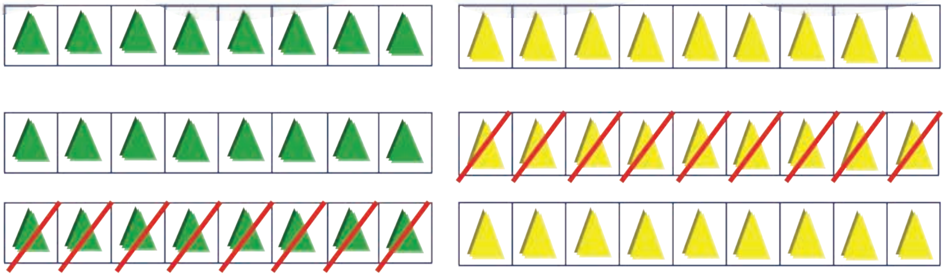


١٤ − ٨ = ..........



١٤ − ٦ = ..........





٩ + ٨ = .........

١٧−٩ = .........

١٧−٨ = .........

**أتحدَّثُ** ما عبارتا الطرح المتعلّقتان بعبارة الجمع ( ١١ + ٣ = ١٤ ) ؟

## أتَمرَّنُ

١. أكمل العبارات الآتية:

| | | |
|---|---|---|
| ٥ + ٦ = ١١ | ٩ + ١٠ = ١٩ | ٧ + ٨ = ١٥ |
| ١١ − ٥ = ......... | ١٩ − ١٠ = ........ | ١٥ − ٧ = ......... |
| ١١ − ٦ = ......... | ١٩ − ٩ = ........ | ١٥ − ٨ = ......... |

٢. استعن بعبارة الجمع وأكمل عبارتي الطرح:

| | |
|---|---|
| ٩ + ٥ = ١٤ | ٩ + ٦ = ١٥ |
| ١٤ − ٥ = ......... | ١٥ − ........ = ......... |
| ١٤ − ........ = ......... | ........ − ........ = ......... |

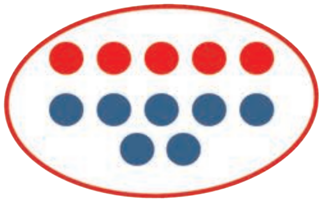
**التواصل مع الأهل**

تعلّم الطفل علاقة الجمع بالطرح وكتب عبارتي طرح لعبارة الجمع ،

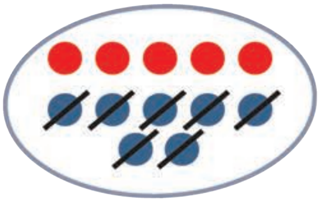
اطلبوا منه كتابة عبارتي الطرح لعبارة الجمع ( ٩ + ٠ = ٩ )

# أنشطة وتدريبات

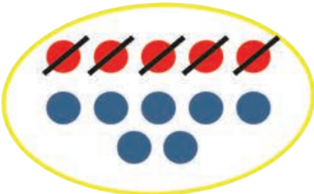
**١.** لاحظ الأقراص 🔴🔵 ثم أكمل حساب ناتج الجمع والطرح في العبارات:



$$\begin{array}{r} ٥ \\ +\ ٧ \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ١٢ \\ -\ ٧ \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ١٢ \\ -\ ٥ \\ \hline \square \end{array}$$

**٢.** احسب ناتج ما يأتي :

٣ + ٨ = .........
١١ − ٣ = .........
١١ − ٨ = .........

١٠ + ٢ = .........
١٢ − ٢ = .........
١٢ − ١٠ = .........

٧ + ٦ = .........
١٣ − ٧ = .........
١٣ − ٦ = .........

**٣.** املأ الفراغات بالأعداد المناسبة :

( ١٢ ، ٨ ، ٤ )

☐ + ☐ = ☐
☐ − ☐ = ☐
☐ − ☐ = ☐

( ٧ ، ١٦ ، ٩ )

☐ + ☐ = ☐
☐ − ☐ = ☐
☐ − ☐ = ☐

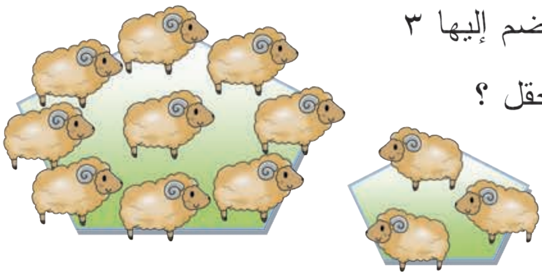


الدرس
٦

# حل مسائل
## ( اختيار العملية المناسبة )

**أتعلّمُ**

١. في الحقل ٩ خراف تأكل العشب، انضم إليها ٣ خراف، ما عدد الخراف كلّها في الحقل ؟



الحل: أجمع أطرح

عدد الخراف : ٩ + ٣ = ١٢

٢. لدى لينة ٧ أقراص زرقاء ولدى أخيها كرم ٣ أقراص حمراء؟

ما مجموع الأقراص كلها مع لينة وكرم؟ ..........................................

ما الفرق بين عدد أقراص لينة وعدد أقراص كرم؟ ..........................................

**أتَحَقَّقُ** حلَّ المسائل الآتية :

١- سَقَتْ حلا ٣ أزهار حمراء و٧ أزهار صفراء ما عدد الزّهرات كلّها؟



الحل: أجمع أطرح

عدد الزهرات : ......... ◯ .......... = ..........

٢- في العشّ ٥ عصافير طار منها عصفوران اثنان( ٢ ) ، كم بقي في العش ؟

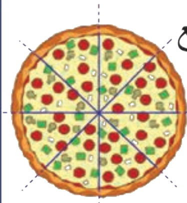


الحل: أجمع أطرح

عدد العصافير : ......... ◯ .......... = ..........

## أتمرَّنُ

١. فطيرة مكوّنة من ٨ قطع ، أكلت الأسرة ٧ قطع، ما عددُ القطع الباقية ؟



الحل: أجمع أطرح

عدد القطع :........... ◯ ...........= ............

٢. عدد أوتار الجيتار ٥ أوتار وعدد أوتار الكمان ٤ أوتار: كم يزيد عدد أوتار الجيتار على عدد أوتار الكمان؟





الحل: ..........................................................

## أنشطة وتدريبات

١. يوجد على الطاولة ٨ كؤوس، ملأ أحمد ٤ كؤوس بالماء كم كأساً بقيت فارغةً ؟



الحل : عدد الكؤوس : ............ ◯ ............= ............

٢. قرأت هبة ٨ قصص في شهر حزيران و ٥ قصص في شهر آب، كم يزيد عدد القصص التي قرأتها في شهر حزيران على عدد القصص التي قرأتها في شهر آب؟



الحل: ..........................................................................

٣. توقّف علاء في أثناء صعود الدّرج عند الدّرجة السّادسة وتساءل: كم درجة بقي حتى أصِل إلى الدّرجة العاشرة؟



الحل: ..........................................................................

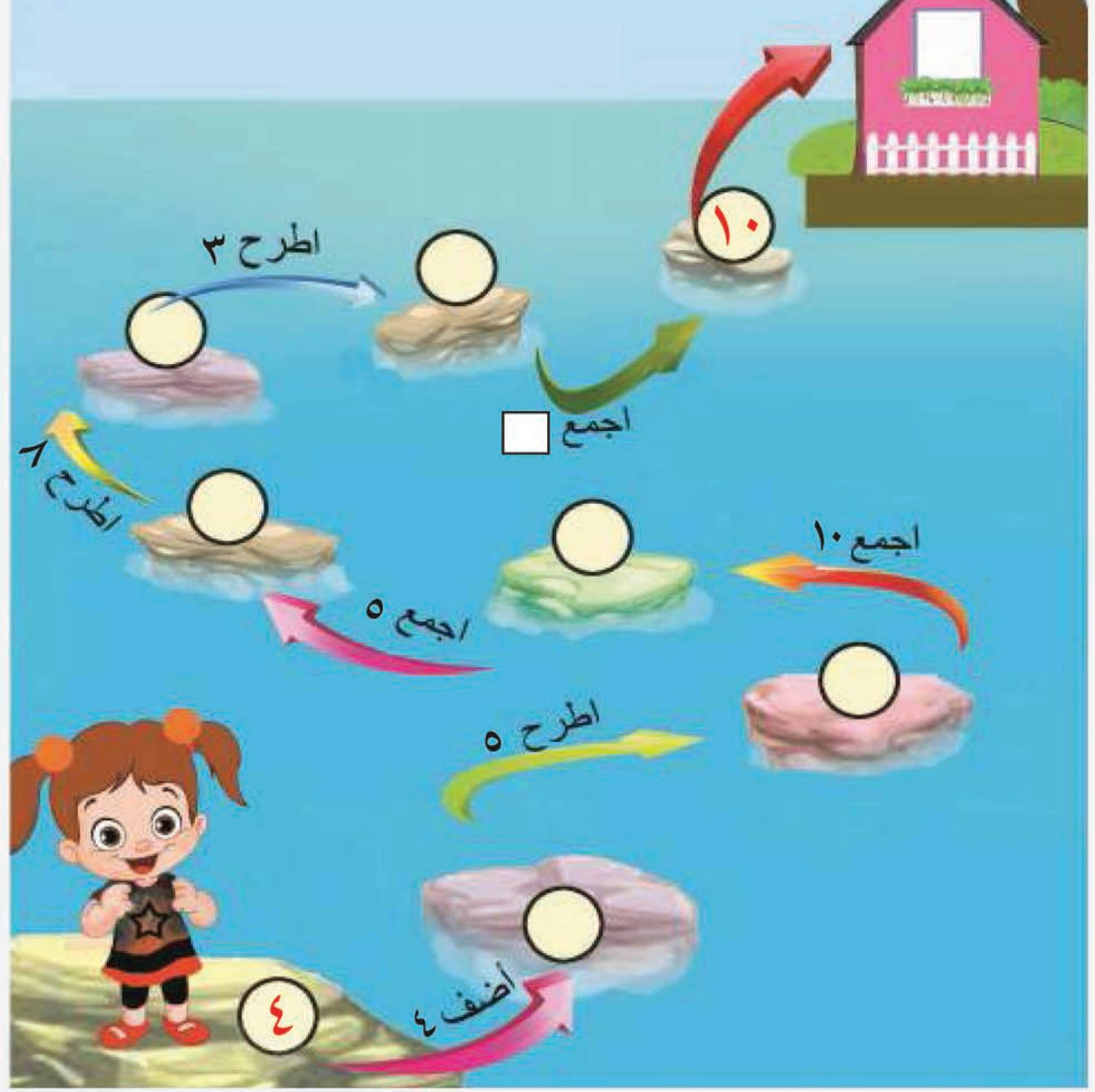
**التواصل مع الأهل**

تعلّم الطّفل حل المسائل باختيار العملية المناسبة (جمع أو طرح)،
اطلبوا منه ذكر المفردات من نص المسألة التي دلّته على العملية المناسبة.

إمرح معنا

# اجمع واطرح

**أساعد الطفلة في الوصول إلى المنزل بكتابة العدد المناسب**



# الفصل العاشر

## الأعداد حتى ١٠٠

**سوف نتعلّم**:

الدّرس الأوّل: العدّ بالعشرات .

الدّرس الثّاني: الأعداد حتى ٩٩.

الدّرس الثالث: آحاد وعشرات حتى ٩٩.

الدّرس الرابع: مقارنة الأعداد حتى ٩٩.

الدّرس الخامس: ترتيب الأعداد حتى ٩٩.

الدّرس السادس: العدّ التّجاوزيّ بالاثنينات.

الدّرس السابع: العدّ التّجاوزيّ بالخمسات.

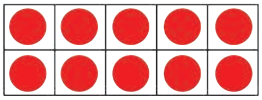


# الدّرس ١
# العد بالعشرات

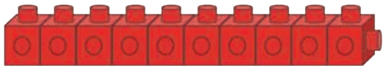
**أتعلّمُ**

أمثّل العدد ١٠ بلوحة العشرة أو عمود العشرة

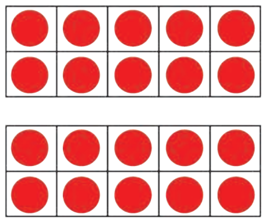


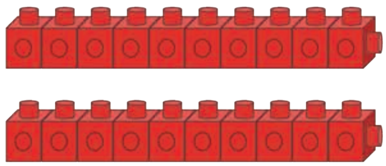
لوحة العشرة ١٠



عمود العشرة



لوحتا العشرة
عشرتان
٢٠ أسمّيه عشرين



عمودي العشرة
عشرتان
٢٠ أسمّيه عشرين

**أتَحقَّقُ**

اكتب العدد :

| | أسمّيه | | أسمّيه |
|---|---|---|---|
| ٣ عشرات = ٣٠ | ثلاثين | ٤ عشرات = ......... | أربعين |
| ٥ عشرات = ......... | خمسين | ٦ عشرات = ......... | ستين |
| ٧ عشرات = ...... | سبعين | ٨ عشرات =......... | ثمانين |

٩ عشرات = ......... أسميه تسعين

## أتحدّثُ

كم عمود عشرة في العدد ٧٠؟



## أتمرّنُ

١ـ اكتب العدد المناسب :

٤ عشرات = ...٤٠...

٧ عشرات = ..........

٩ عشرات = ..........

٥ عشرات = ..........

٣ عشرات = ..........

٦ عشرات = ..........

عشرتان = ..........

٨ عشرات = ..........

٢ـ اكتب عدد العشرات :

٣٠ = ...٣... عشرات

٢٠ = ......... عشرات

٨٠ = ......... عشرات

٦٠ = ......... عشرات

٩٠= .......... عشرات

٤٠ = .......... عشرات

٥٠ = .......... عشرات

٧٠ = .......... عشرات

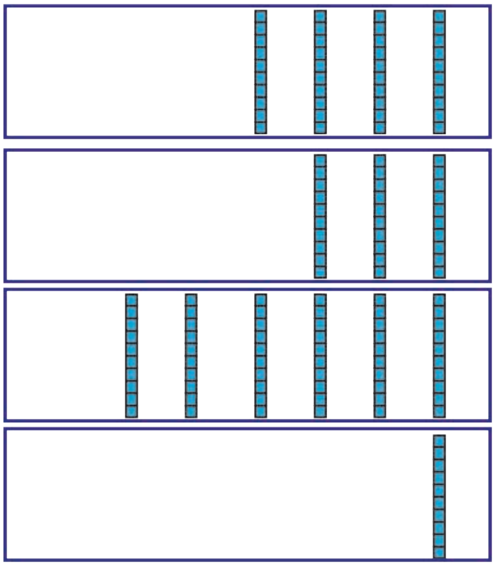


**التواصل مع الأهل**

تعلّم الطفل العد بالعشرات. اطلبوا منه عدَّ مجموع أصابع اليدين والقدمين لأفراد الأسرة بالعشرات.

## أنشطة وتدريبات

**.١** صل أعمدة العشرات بالعدد المناسب :



( ١٠ ) عشرة

( ٣٠ ) ثلاثون

( ٢٠ ) عشرون

( ٦٠ ) ستون

( ٤٠ ) أربعون

**.٢** أكملِ العدَّ بالعشرات :




هل ترى نمطاً؟ ..................................................

**.٣** مع هديل ٦ قطع نقدية من فئة ١٠ ليرات؟

ماذا تستطيع أن تشتري من الألعاب الآتية :



٢٠ ليرة



٣٠ ليرة



٦٠ ليرة

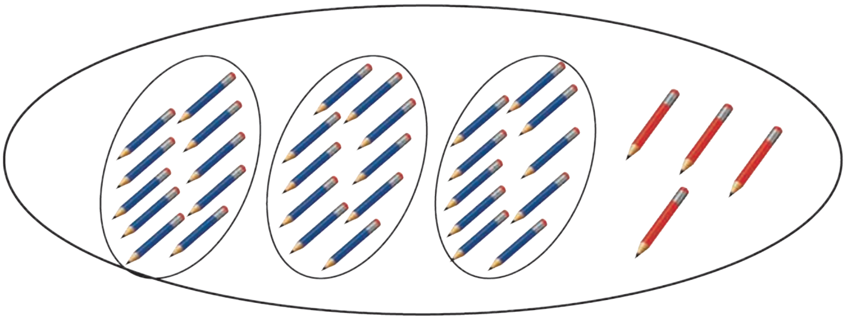


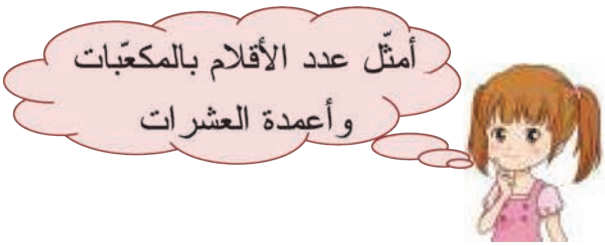
٩٠ ليرة

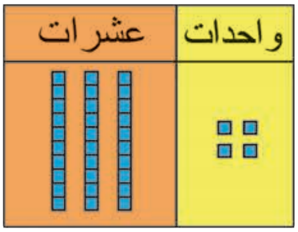
# الدّرس ٢

# الأعداد حتى ٩٩

## أتعلّمُ





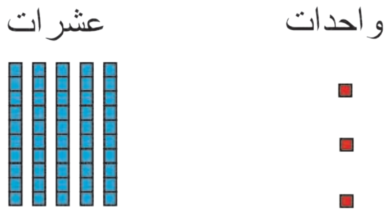




٤ واحدات و٣ عشرات = ٣٤

أسمّيه أربعة وثلاثين

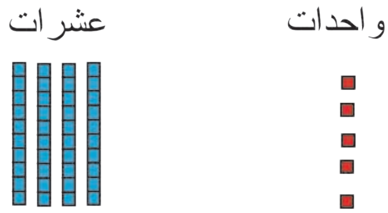
## أتَحقَّقُ

اكتب العدد:




........واحدات و ........عشرات = ........

أسمّيه ثلاثةً و خمسين




........واحدات و ........عشرات = ........

أسمّيه خمسة و أربعين

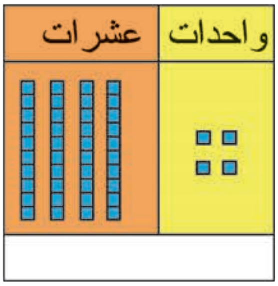
## أتحدَّثُ

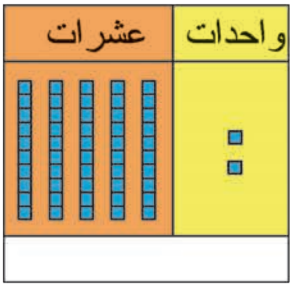
كم عمود عشرة تستعمل لتمثيل العدد ٥٦؟

**التواصل مع الأهل**

تعلّم الطفل تكوين الأعداد حتى ٩٩ مستعملاً مكعّبات الواحدات وأعمدة العشرات
اذكروا له بعض الأعداد بالواحدات والعشرات واطلبوا منه كتابتها.

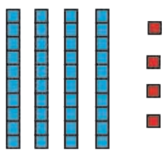
أتمرّنُ اكتب العدد المناسب:



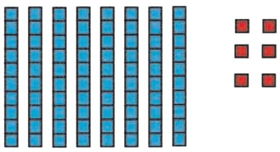




## أنشطة وتدريبات

١. ضع إشارة ✓ عند العدد الصحيح :

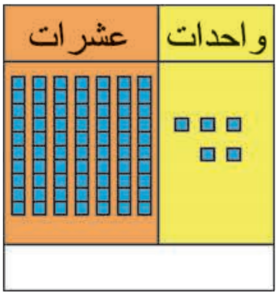


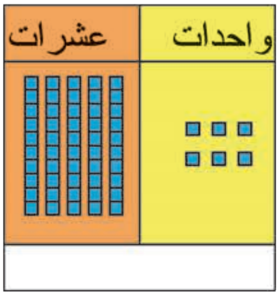
٣٥ ◯ ٤٤ ◯ ٥٤ ◯

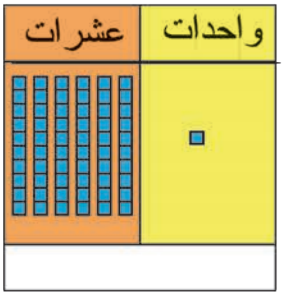


٣٦ ◯ ٦٨ ◯ ٨٦ ◯

٢. اكتب العدد المناسب :

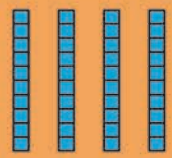


# الدرس ٣ آحاد وعشرات حتى ٩٩

## أتعلّمُ

| واحدات | عشرات |
|---|---|
|  |  |



اكتبه في جدول المنازل كالآتي

| آحاد | عشرات |
|---|---|
| ٢ | ٤ |

أسمّيه اثنين وأربعين

## أتَحقَّقُ

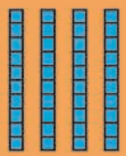
عدَّ الواحدات والعشرات واكتب العدد.

| واحدات | عشرات |
|---|---|
|  |  |

| آحاد | عشرات |
|---|---|
| ٥ | ١ |
| ١٥ | |

| واحدات | عشرات |
|---|---|
|  |  |

| آحاد | عشرات |
|---|---|
| ٧ | ٣ |
| ٣٧ | |

| واحدات | عشرات |
|---|---|
|  |  |

| آحاد | عشرات |
|---|---|
| ٣ | ٤ |
| ٤٣ | |

## أتحدَّثُ

ما آحاد العدد ٧٥ وماعشراته؟

## أتَمرَّنُ

١. املأ الجدول:

| العدد | آحاده | عشراته |
|---|---|---|
| ٨٧ | | |
| ٩٠ | | |

٢. اكتب العدد :

| آحاده | عشراته | العدد |
|---|---|---|
| ٠ | ٥ | |
| ٤ | ٤ | |

## أنشطة وتدريبات

١. ارسمْ واحدات وعشرات العدد مستعملاً ■  :

٣٧

| واحدات | عشرات |
|---|---|
| | |

٤٠

| واحدات | عشرات |
|---|---|
| | |

٢. اكتب الآحاد والعشرات في الفراغ المناسب:

| العدد | آحاده | عشراته |
|---|---|---|
| ٧٥ | ........................ | ........................ |
| ٩٦ | ........................ | ........................ |

٣. ما العددُ الذي آحاده ٦ وعشراته ٣ ؟

٤. ما العددُ الذي عشراته ٩ وآحاده ٠ ؟

٥. أنا عدد عشراتي ٨ وآحادي أصغر من عشراتي بـــ ٣ فمن أنا ؟ ..................................

**التواصل مع الأهل**

تعلّم الطفل آحاد الأعداد وعشراتها حتى ٩٩، اعرضوا عليه أعداداً واسألوه عن آحادها وعشراتها.

الدّرس ٤

# مقارنة الأعداد حتى ٩٩

## أتعلّمُ

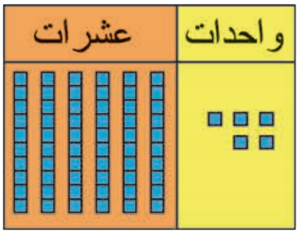


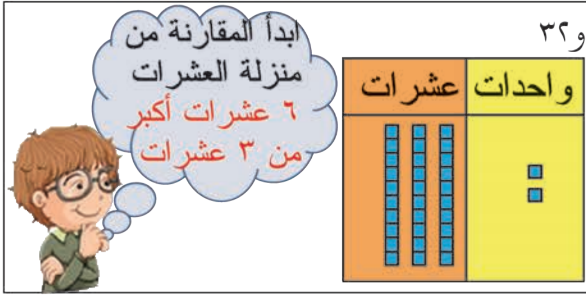




٦٠ أصغر من ٨٠

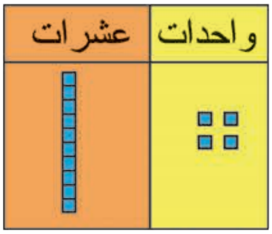
لنقارن بين العددين ٦٥و٣٢

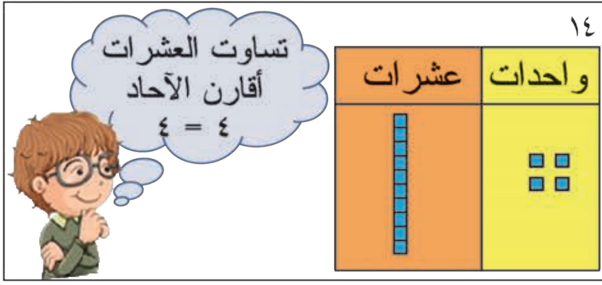



٦٥ أكبر من ٣٢

لنقارن بين العددين١٤ و ١٤

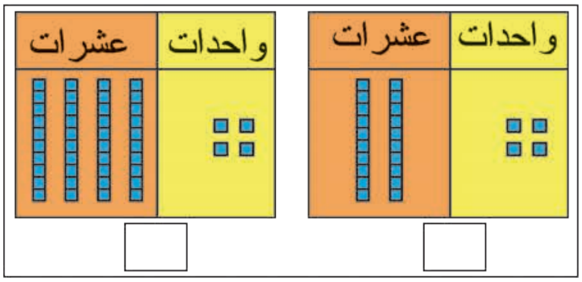


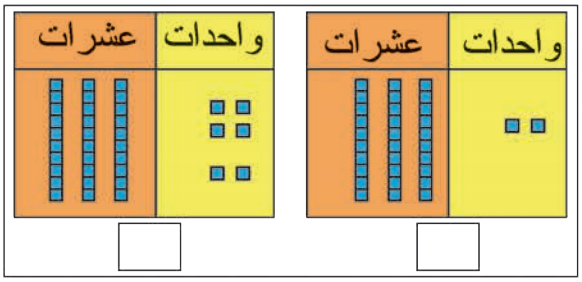




١٤ يساوي ١٤

## أتَحقَّقُ

اكتب العدد ثم لوّن العدد الأكبر:



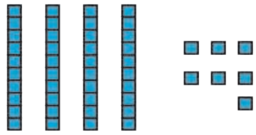



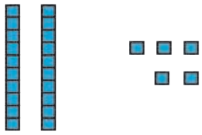

**التواصل مع الأهل**

تعلّم الطفل مقارنة الأعداد حتى ٩٩، اطلبوا منه مقارنة العددين ٦٣ و ٧٣ مثلاً.

**أتحدّثُ** لمقارنة العددين ٢٥ و ٣٥ من أي منزلة نبدأ المقارنة ؟

**أتَمرَّنُ** أشر بـــ ✓ إلى العدد الأصغر:





## أنشطة وتدريبات

١. مثّل العددين باستعمال ▮ ▪ ثمّ لوّن العدد الأصغر:

٤٥

| واحدات | عشرات |
| --- | --- |
| | |

٥٥

| واحدات | عشرات |
| --- | --- |
| | |

٤٢

| واحدات | عشرات |
| --- | --- |
| | |

٤٩

| واحدات | عشرات |
| --- | --- |
| | |

٢. أشر إلى العدد الأكبر: ٩١ ، ٩٢

٣. أشر إلى العدد الأصغر: ٦٠ ، ٤٢

# الدّرس ٥ ترتيب الأعداد حتى ٩٩

## أتعلّمُ




## أتحقّقُ

١. اكتب العدد السابق:







٢. اكتب العدد التالي:

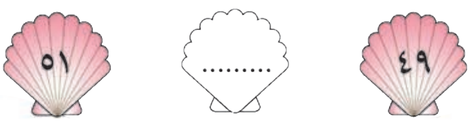






٣. اكتب العدد المناسب:



**أتحدَّثُ** ما العدد السابق للعدد ٧٠؟ وما العدد التالي له؟

## أتمرَّنُ

١. اكتبِ العدد التالي:

٢٥ ...... ، ٧١ ......

٥٠ ...... ، ٩٢ ......

٢. اكتبِ العدد السابق:

...... ٥٧ ، ...... ٦٥

...... ٢٨ ، ...... ٩٠

٣. اكتبِ العدد المناسب في الفراغ:




**التواصل مع الأهل**

تعلّم الطفل ترتيب الأعداد حتى ٩٩، اطلبوا منه ترتيب ما يأتي:

( ٤٢ ، ٤٠ ، ٤١ ).

# أنشطة وتدريبات

١. أكمل كتابة الأعداد على لوحة المئة:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | | | | | | ٧ | | | ١٠ |
| | | ١٣ | | | | | ١٨ | | |
| ٢١ | | | | ٢٥ | | | | | ٣٠ |
| | ٣٢ | | | | | | | | ٤٠ |
| | | | | ٤٥ | | | | ٤٩ | |
| ٥١ | | | | | | ٥٧ | | | ٦٠ |
| | | | | ٦٥ | | | | | ٧٠ |
| | | ٧٣ | | | | | ٧٨ | | |
| | | | | ٨٥ | | | | | ٩٠ |
| ٩١ | | | | ٩٥ | | | | | ١٠٠ |

٢. اكتب العدد المناسب في الفراغ □ :

□ ، ٢٥ ، □

□ ، ٤٤ ، □

□ ، ٦٠ ، □

١٨ ، □ ، ٢٠

٧٥ ، □ ، ٧٧

٦٩ ، □ ، ٧١

٣. أنا عدد بين العددين ( ٦٠ ، ٦٢ ) فمن أنا ؟ ...............

٤. أنا عدد قبل العدد ٤٥ مباشرة فمن أنا ؟ ...............

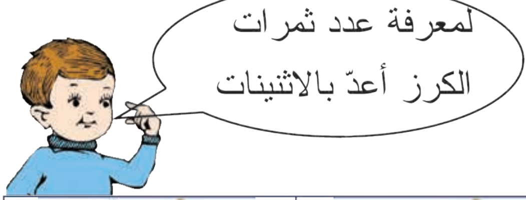
٥. أنا عدد بعد العدد ٣٩ مباشرة فمن أنا ؟ ...............

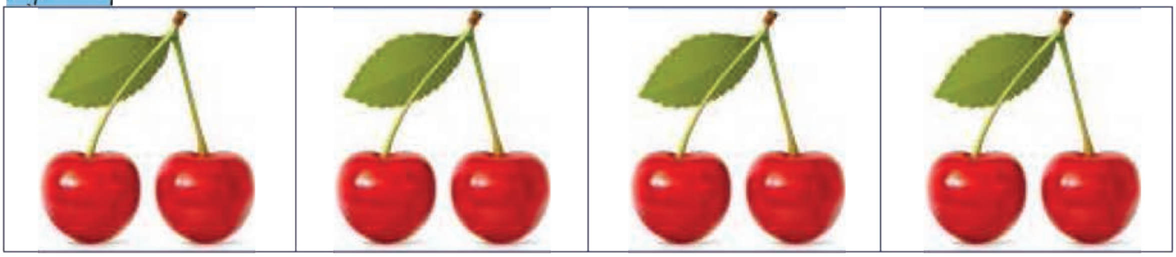
٦. أنا عدد بين ٦٠ و ٦٣ ولست ٦١ فمن أنا ؟ ...............

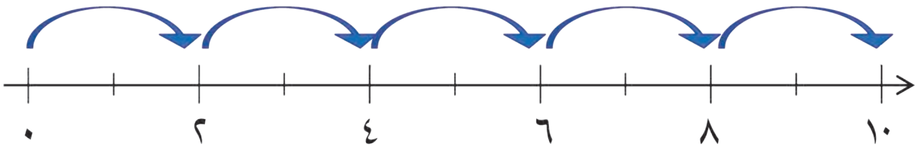
الدّرس ٦

# العدّ التّجاوزيّ بالاثنينات

## أتعلّمُ




## أتحقّقُ

١- عدّ بالاثنينات :

| عدد السلال  | عدد البيض |
|---|---|
| ١ | ٢ |
| ٢ | ٤ |
| ٣ | |
| ٤ | |
| ٥ | |
| ٦ | |

٢- عدّ بالاثنينات :

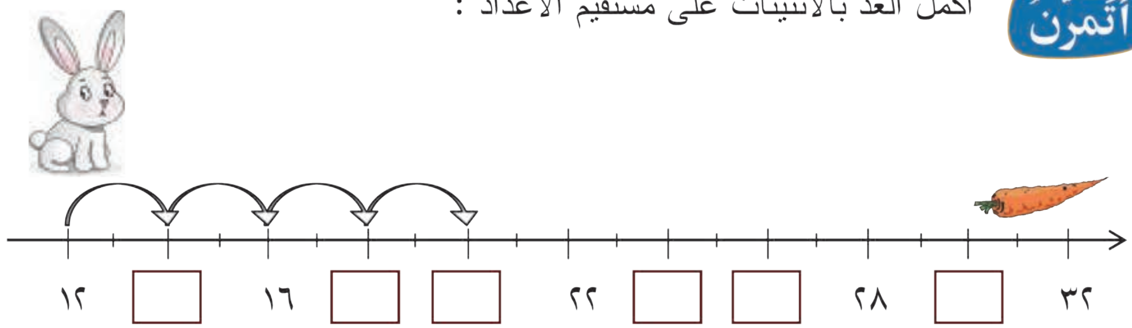
| عدد الدراجات  | عدد العجلات |
|---|---|
| ١ | ٢ |
| ٢ | |
| ٣ | |
| ٤ | |
| ٥ | |
| ٦ | |

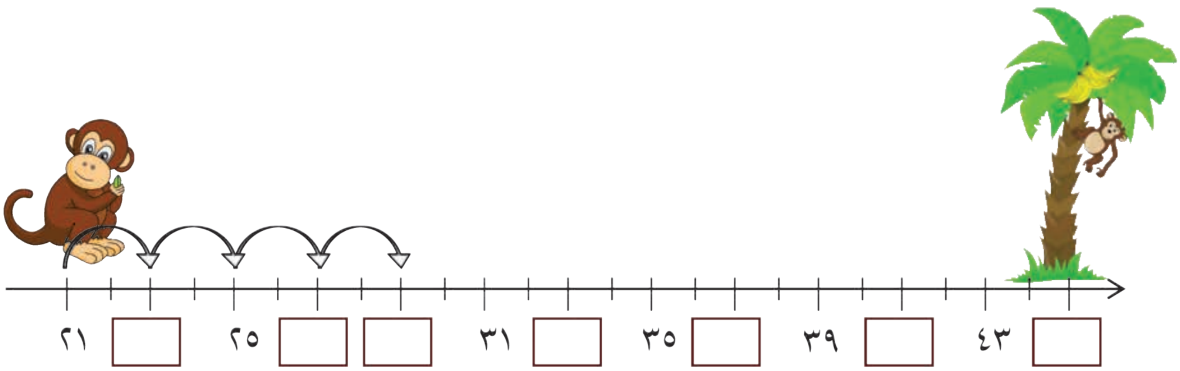
## أتحدَّثُ

ما عدد أجنحة ٥ عصافير؟

## أتمرَّنُ

أكمل العد بالاثنينات على مستقيم الأعداد :



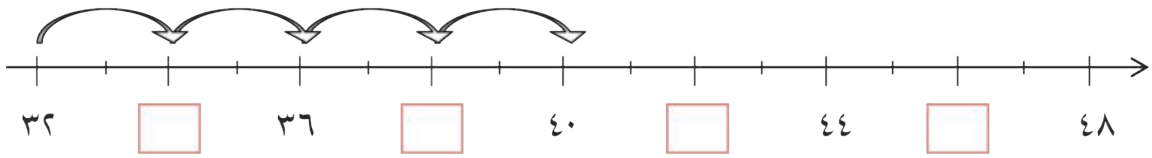




**التواصل مع الأهل**

تعلّم الطفل العد بالاثنينات (اثنين –اثنين) ، اطلبوا منه عدّ عيونِ أفراد الأســـرة مستعملاً العدّ التجّاوزيّ بالاثنينات .

# أنشطة وتدريبات

**.١** اكتب الأعداد الناقصة مستعملاً العدّ التّجاوزيّ بالاثنينات.



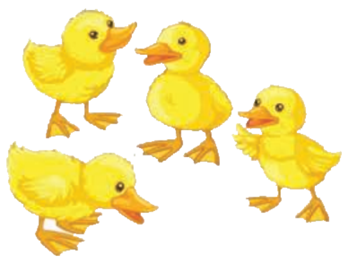

**.٢** اكتب الأعداد الناقصة مستعملاً العدّ التّجاوزيّ بالاثنينات.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣١ | | ٢٧ | | ٢٣ | | ١٩ | | ١٥ |

**.٣** حل المسألة :

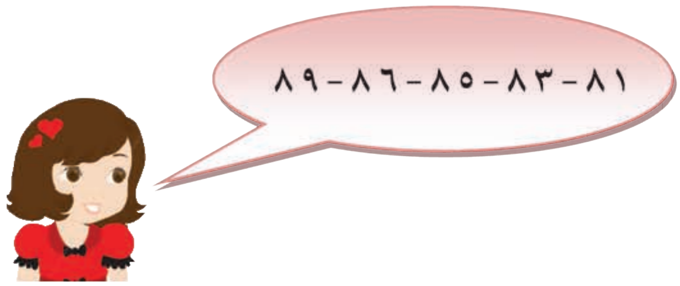
لدى حسام ٤ نقوف، ما عدد أرجل النّقوف الأربعة ؟

الحل : ..................................................................



**.٤** ابحث عن الخطأ :

عدّت التلميذة بالاثنينات كما هو موضّح، ما الخطأ؟

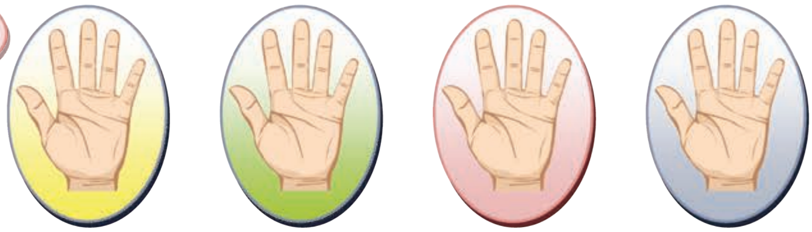


الدّرس ٧

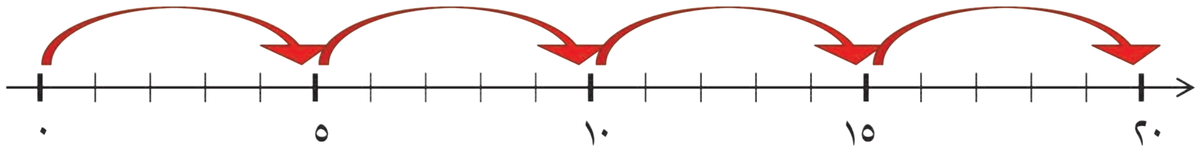
# العدّ التّجاوزيّ بالخمسات

## أتعلّمُ



٥ ١٠ ١٥ ٢٠




## أتحقّقُ

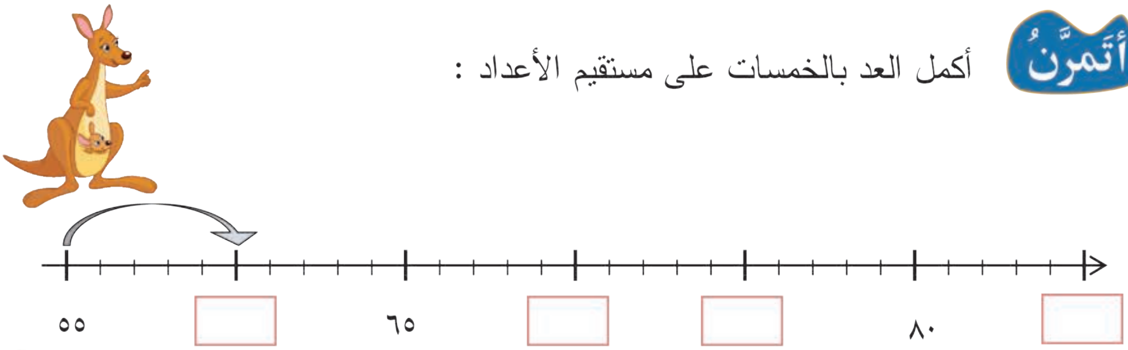
أكمل العدّ بالخمسات :

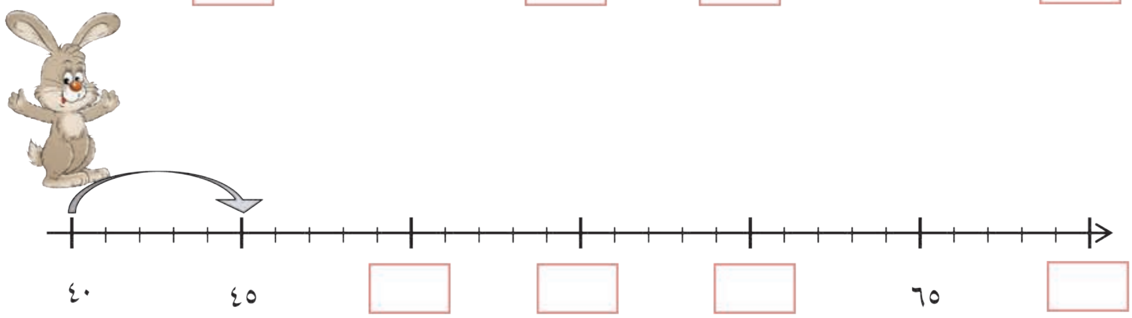
| عدد الصحون  | عدد حبات الفريز |
|---|---|
| ١ | ٥ |
| ٢ | ١٠ |
| ٣ | |
| ٤ | |
| ٥ | |

| عدد الصحون  | عدد حبات الفريز |
|---|---|
| ٦ | ٣٠ |
| ٧ | ٣٥ |
| ٨ | |
| ٩ | |
| ١٠ | |

**أتحدّثُ** ما عدد الأصابع في كفّي اليد؟

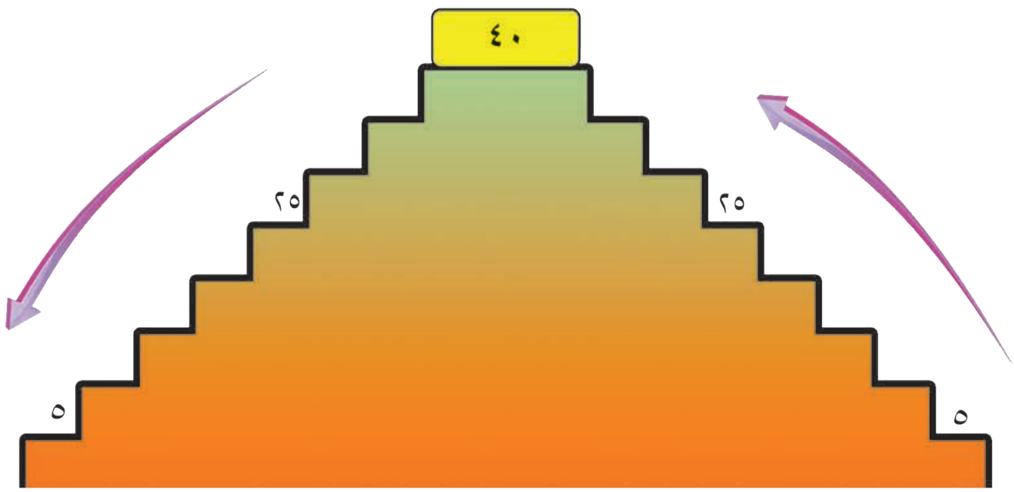
**أتَمرَّنُ** أكمل العد بالخمسات على مستقيم الأعداد :




أعد تصاعدياً بالخمسات

أعد تنازليّاً بالخمسات




**التواصل مع الأهل**

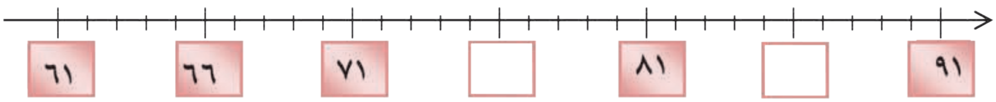
تعلّم الطفل العدّ التّجاوزيّ بالخمسات (خمسة، خمسة)،اطلبوا منه العد بالخمسات مستعملاً النّقود.

# أنشطة وتدريبات

١. أعدُّ بالخمسات :

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٧٥ | | ٦٥ | | | ٥٠ | | | | ٣٠ | | ٢٠ |

٢. أعدُّ بالخمسات :

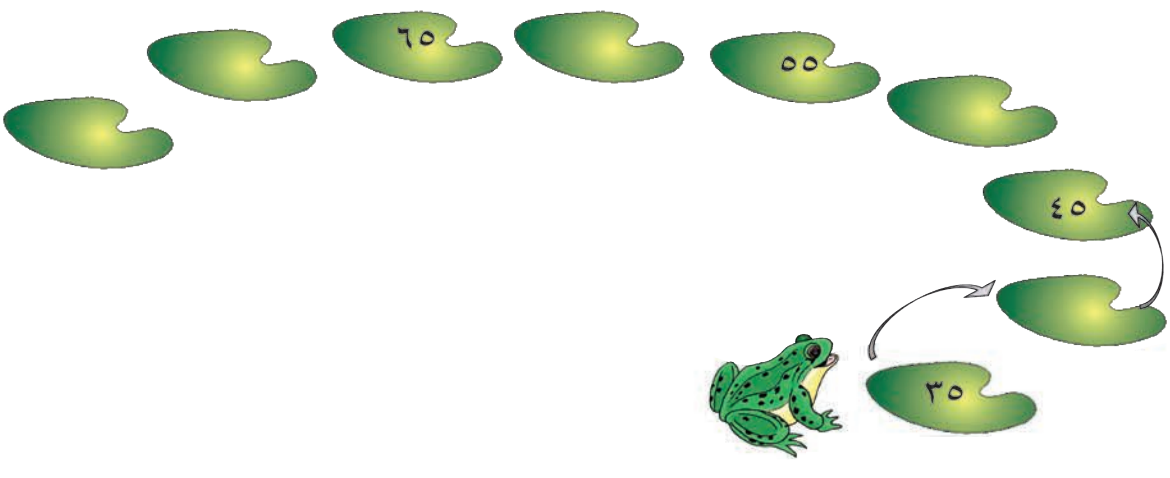



حل المسائل الآتية :

٣. وقف على كلِّ غصن خمسة عصافير، كم عصفوراً وقف على الأغصان الثلاثة ؟ ............... عصفوراً



٤. أكمل العد بالخمسات ليصل الضفدع إلى آخر ورقة:



# مرح الرياضيات

صل بين الأعداد مستعملاً العد التجاوزي بالخمسات ثمّ لوّن.



# الفصل الحادي عشر

# النّقود

**سوف نتعلّم**:

الدّرس الأوّل: النّقود .

الدّرس الثّاني: القطع النقدية ومكوّناتها .

الدّرس الثّالث: الأوراق النقدية ومكوّناتها .

الدّرس الرابع: حلّ المسائل .











# الدّرس ١ النّقود

**أتعلّمُ**

## ١. القطع النّقدية



٥ ليرات



١٠ ليرات



٢٥ ليرة

## ٢. الأوراق النّقدية



٥٠ ليرة



١٠٠ ليرة

يُرمَز للّيرة السّورية بـــ ل.س

**أتَحقَّقُ** صل كلّاً من القطع والأوراق النّقدية بقيمتها:











٢٥ ل.س    ٥ ل.س    ١٠ ل.س    ١٠٠ ل.س    ٥٠ ل.س

**أتحدَّثُ** ما الأوراق النّقدية حتى ١٠٠ ؟

**التواصل مع الأهل**

تعرّف الطفل بعض القطع والأوراق النّقدية، اعرضوا عليه القطع و الأوراق النّقدية السابقة، واطلبوا منه ذكر قيمتها.

**أتمرّنُ** اكتب قيمة القطع والأوراق النّقدية الآتية:



............... ل.س ............... ل.س ............... ل.س ............... ل.س ............... ل.س

## الأنشطة والتدريبات

**١.** اختر النّقود المساوية للقيمة المكتوبة :

| | |
|---|---|
| ٢٥ ل.س |  |
| ١٠ ل.س |  |
| ٥٠ ل.س |  |
| ٥ ل.س |  |
| ١٠٠ ل.س |  |

**٢.** صل الأشياء المسعّرة بالنّقود المناسبة:















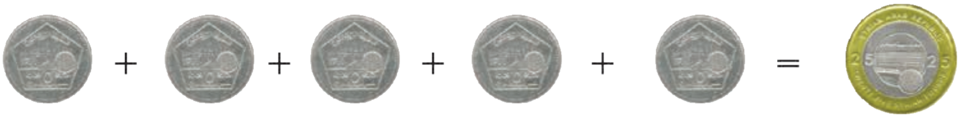
# الدّرس ٢
# القطع النّقدية ومكوّناتها

**أتعلّمُ** مكوّنات ١٠ ل.س :



مكوّنات ٢٥ ل.س :





**أتَحقّقُ** عدّ القطع النّقدية ثم صلها بما يناسب قيمتها.



**التواصل مع الأهل**

تعلّم الطفل مكوّنات القطع النّقدية من فئتي  و  .

اعرض عليه مجموعة قطع نقدية من فئات  و واطلب منه استبدال ما يساويها بها.

**أتحدَّثُ** كم قطعة نقدية من فئة  تساوي قطعة نقدية من فئة  ؟

**أتمرَّنُ** اكتب قيمة كل مجموعة من القطع النّقدية فيما يأتي:

 = ٣٠ ل.س

 = ......... ل.س

 = ......... ل.س

 = ......... ل.س

## الأنشطة و التدريبات

**١.** أشر إلى القطع النّقدية اللّازمة لشراء كلٍّ مما يأتي:

| | |
|---|---|
| ٢٥  |  |
| ٤٠  |  |
| ١٥  |  |
| ٣٠  |  |

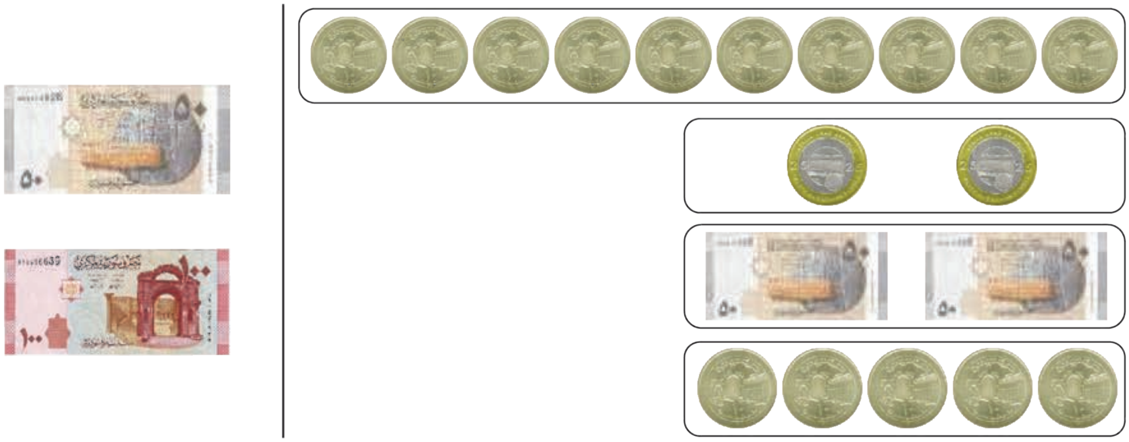
# الدّرس ٣ الأوراق النّقدية ومكوّناتها

## أتعلّمُ

| مكوّنات ٥٠ ل.س | | |
|---|---|---|
|  | = |  |
|  | = |  |

| مكوّنات ١٠٠ ل.س | | |
|---|---|---|
|  | = |  |
|  | = |  |
|  | = |  |

**أتحقّقُ** عدّ القطع النّقدية في كل سطر من العمود الأول ثم صِلها بما يناسب قيمتها من العمود الثاني.



**أتحدّثُ** كم قطعة نقدية من فئة  تساوي ورقة  ؟

**أتمرّنُ** اكتب قيمة كل مجموعة من القطع والأوراق النّقدية فيما يأتي.

 = ٧٠ ل.س

 = .........ل.س

 = .........ل.س

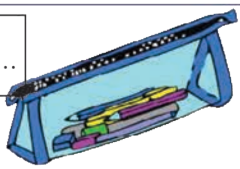
 = .........ل.س

**التواصل مع الأهل**

تعلّم الطفل مكوّنات الأوراق النّقدية من فئتي  و  ،
اعرضوا عليه مجموعة قطع نقدية واطلبوا منه استبدالها بما يساويها من الأوراق السابقة

# أنشطة وتدريبات

١. عدَّ المبلغ المدفوع واكتب سعر الأشياء المعروضة.

| | |
|---|---|
|  |  ...........ل.س |
|  |  ...........ل.س |
|  |  ...........ل.س |

٢. صل كل ورقة نقدية بمجموعة القطع النّقدية التي تساوي قيمتها:

















# الدّرس ٤
# حلّ المسائل باستعمال معطيات الصور

١. لاحظ الجدول الآتي ثم اختر الإجابة الصحيحة:

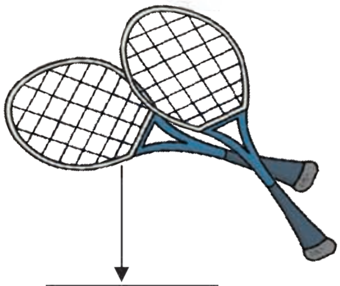
| إذا كان معك المبلغ الآتي | انظر إلى سعر القطعة | هل تكفي نقودك لشرائها |
|---|---|---|
|  |  ١٠٠ ل.س | نعم لا |
|  |  ٤٥ ل.س | نعم لا |
|  |  ٦٥ ل.س | نعم لا |

**التواصل مع الأهل**

تعلّم الطّفل حلّ المسائل مستعملاً معطيات الصورة

قدّموا له مبلغاً ضمن ١٠٠ ل.س واسألوه عن السلع التي يمكن شراؤها بهذا المبلغ.

٢. تأمّل أسعار كلٍّ من الأشياء الآتية ثم أجب:

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٧٥ ل.س | ٥٠ ل.س | ١٠٠ ل.س | ٩٥ ل.س |

١. لدى رند ١٠٠ ل.س اشترت مضارب  فكم ليرةً يزيد معها؟

الحل ............................................................................ = .................. ل.س

٢. فتح أسامة حصّالته فوجد فيها  ماذا يمكن أن يشتري؟

الحل ............................................................................ = .................. ل.س

٣. مع عبير ٧٥ ل.س كم ينقصها لشراء القبّعة؟

الحل ............................................................................ = .................. ل.س

# الفصل الثاني عشر

## جمع الأعداد وطرحها حتى ٩٩

**سوف نتعلم:**

الدّرس الأوّل: جمع ثلاثة أعداد من منزلة واحدة بالترتيب .

الدّرس الثّاني: جمع ثلاثة أعداد من منزلة بتكوين عشرة أولاً.

الدّرس الثّالث: جمع العشرات وطرحها .

الدّرس الرابع: جمع العشرات وطرحها مع عدد من منزلتين.

الدّرس الخامس: جمع عدد من منزلتين مع عدد من منزلة واحدة.

الدّرس السادس: جمع عددين من منزلتين.

الدّرس السابع : طرح عدد من منزلة واحدة من عدد من منزلتين.

الدّرس الثّامن : طرح عددين من منزلتين.

الدّرس التاسع : حل مسائل ( اختيار العملية المناسبة).



# الدّرس ١

# جمع ثلاثة أعداد من منزلة واحدة بالترتيب

## أتعلّمُ

لمعرفة عدد التفاحات
أجمعُ العدد الأوّل مع العدد الثّاني
ثم أجمع الناتج مع العدد الثّالث



**الجمع الشاقولي**

+ ٢ + ٥ = ٧

٧ + ٤ = ١١

**الجمع الأفقي**

٢ + ٥ + ٤ =

٧ + ٤ = ١١

## أتحقّقُ

احسب ناتج كلٍّ مما يأتي :

٦ + ٣ + ٢ = □

٢ + ١ + ٣ = □

١ + ٤ + ٢ = □

٣ + ٤ + ١ = □

٥ + ٢ + ٣ = □

**التواصل مع الأهل**

تعلّم الطفل جمع ثلاثة أعداد بالترتيب. قدّموا له ١٨ زرّاً من ثلاثة ألوان مختلفة واطلبوا منه كتابة عبارة الجمع ثم حساب الناتج.

**أتحدَّثُ** كيف تجمع الأعداد ١ ، ٦ ، ٢ بالترتيب ؟

**أتَمرَّنُ** احسب ناتج ما يأتي:

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٩ | ٢ | ٠ | ١ |
| + ٠ | + ١ | + ٠ | + ٦ |
| ٣ | ٠ | ٠ | ٢ |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٤ | ٣ | ٥ | ٢ |
| + ٢ | + ١ | + ٢ | + ٤ |
| ٣ | ٥ | ٤ | ١ |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

١ + ٤ + ١ = ............

٢ + ٣ + ٤ = ............

٦ + ٣ + ١ = ............

٣ + ٥ + ٠ = ............

٥ + ٤ + ١ = ............

٨ + ٢ + ٠ = ............

# أنشطة وتدريبات

**١.** احسب ناتج ما يأتي:

| | | |
|---|---|---|
| ١ + ٣ + ٥ = ☐ | ٧ + ٢ + ١ = ☐ | ٠ + ٠ + ٠ = ☐ |
| ٠ + ١ + ٣ = ☐ | ٦ + ٢ + ١ = ☐ | ٩ + ٣ + ٤ = ☐ |

**٢.** اجمعِ الأعداد بالترتيب:

| | | |
|---|---|---|
| ٥ | ٤ | ٥ |
| + ٢ | + ٧ | + ٦ |
| ٣ | ٢ | ٣ |
| ☐ | ☐ | ☐ |

**٣.** وضعت أمّي في السلّة:

............... موزات

............... برتقالة

............... تفاحات



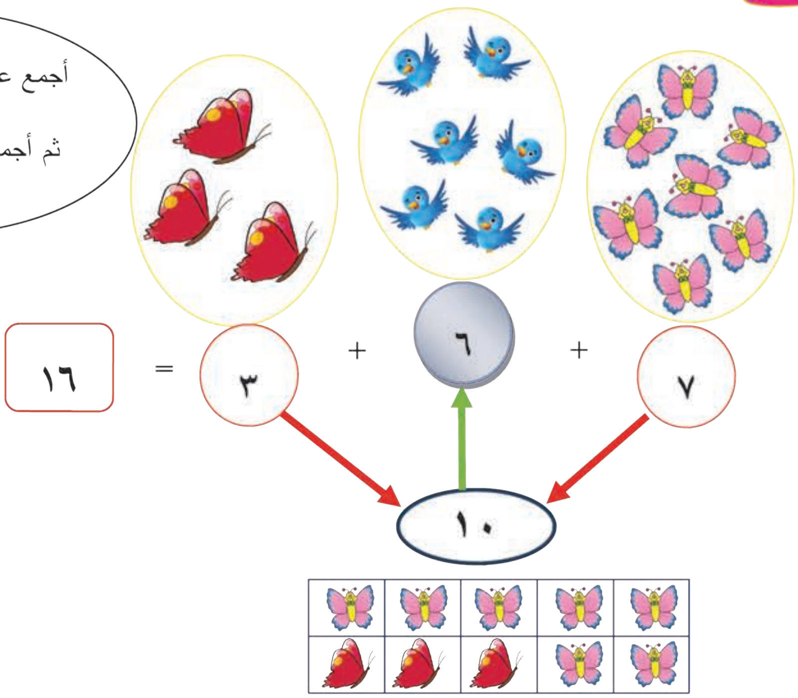
اكتب عبارة الجمع الدّالّة عن عدد كلّ الفواكه ...............................................

الدّرس ٢

# جمع ثلاثة أعداد من منزلة واحدة بتكوين عشرة أولاً

**أتعلّمُ** اجمعُ ٧ + ٦ + ٣ كالآتي:




**أتحقّقُ** ارسم دائرة حول متمّم العدد الملوّن إلى عشرة ثم احسب الناتج .

| |
|---|
| ٦ |
| + ٢ |
| ٤ |
| ☐ |

| |
|---|
| ٨ |
| + ٢ |
| ٣ |
| ☐ |

٧ + ٣ + ٤ = ..........

١ + ٥ + ٩ = ..........

**أتحدَّثُ** كيف تجمع الأعداد ( ٦ ، ٢ ، ٤ ) بالإتمام إلى عشرة ؟

**أتَمرَّنُ** أشر إلى عددين يكوّنان عشرة ثم احسب الناتج :

| ٨ + ١ + ٢ = ☐ |
| --- |

٦ + ٢ + ٨ = ..........

٥ + ٩ + ٥ = ..........

| ٩ + ١ + ٠ = ☐ |
| --- |

## أنشطة وتدريبات

١. اكتب متمم العدد الأوّل إلى عشرة في ☐ ثم احسب الناتج:

| ٧ + ☐ + ٤ = ☐ | ٩ + ☐ + ٣ = ☐ | ٨ + ☐ + ٧ = ☐ | ٦ + ☐ + ٢ = ☐ |
| --- | --- | --- | --- |

٢. جمع وائل ( ٧ + ٥ + ٣ ) بالترتيب: ← ٧ + ٥ + ٣ = ١٢ + ٣ = ١٥

اجمع بطريقة الإتمام إلى عشرة: ← ٧ + ٥ + ٣ = .......+ .......+ .......+ .......

ماذا تلاحظ؟

**التواصل مع الأهل**

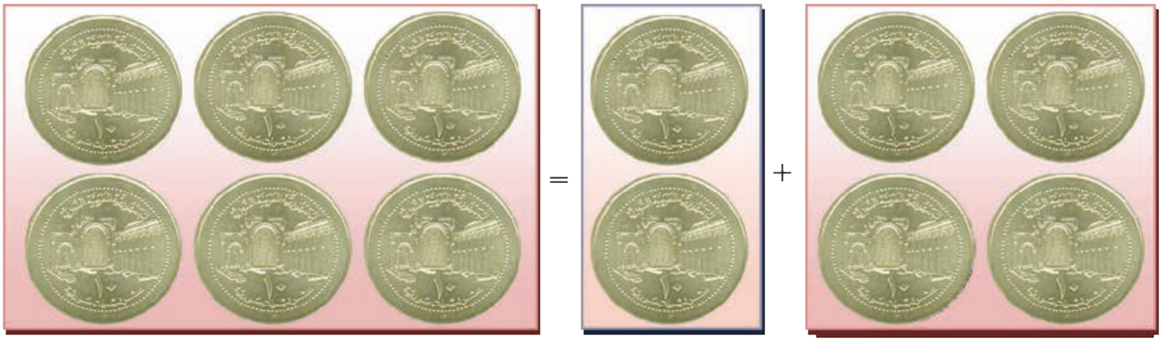
تعلّم الطّفل جمع ثلاثة أعداد بتكوين عشرة أولاً، اطلبوا منه حساب ناتج ( ٧ + ٤ + ٣ ) بتكوين عشرة أولاً.

الدّرس ٣

# جمع العشرات و طرحها

## أستكشفُ

مع سعيد ٤٠ ليرة، أعطاه والده ٢٠ ليرة، كم ليرة أصبح معه ؟



٤ عشرات + ٢ عشرات = ٦ عشرات

٤٠ + ٢٠ = ......... ليرة

ثم ذهب إلى مركز التّسوّق واشترى بمبلغ ٣٠ ليرة ، كم ليرة بقي معه ؟



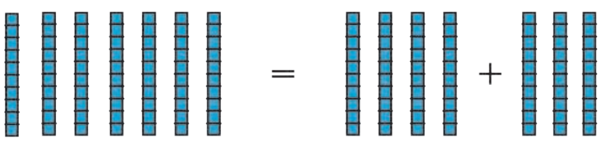
٦ عشرات − ٣ عشرات = ٣ عشرات

٦٠ − ٣٠ = ......... ليرة

## أربطُ

لحساب ناتج ٣٠ + ٤٠ =

أمثّل العددين بأعمدة العشرات:



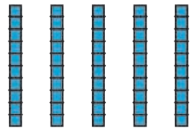
٣عشرات + ٤عشرات = ٧ عشرات

٣٠ + ٤٠ = ٧٠

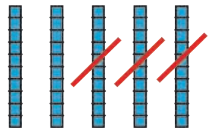
| عشرات | آحاد |
|---|---|
| ٣ | ٠ |
| + ٤ | ٠ |
| ٧ | ٠ |

لحساب ناتج **٥٠ − ٣٠ =**

أمثّل العدد الأول بأعمدة العشرات



لأطرح ٣٠ أشطب ٣ أعمدة:



٥عشرات − ٣عشرات = ٢ عشرات

٥٠ − ٣٠ = ٢٠

| | عشرات | آحاد |
|---|---|---|
| | ٥ | ٠ |
| − | ٣ | ٠ |
| | ٢ | ٠ |

## أتحدَّثُ

كم عشرة في العدد ٨٠ ؟ اطرح منها ٣ عشرات. ما الناتج؟

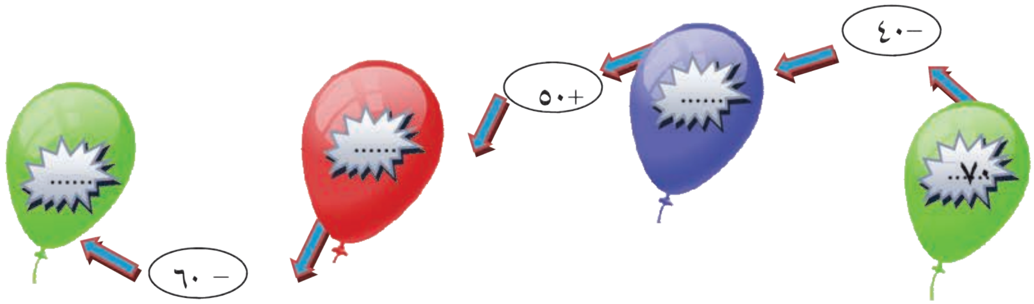
## أتَمرَّنُ

١. احسب ناتج ما يأتي:

| |
|---|
| ٦٠ − ٥٠ = ........ |
| ٣٠ + ٤٠ = ......... |

| | | |
|---|---|---|
| ٧٠ | ٢٠ | ٩٠ |
| − ٥٠ | + ٥٠ | − ٥٠ |
| ☐ | ☐ | ☐ |

٢. أكمل ما يأتي:




**التواصل مع الأهل**

تعلّم الطفل جمع العشرات وطرحها، اطلبوا منه استعمال النّقود في جمع العشرات وطرحها.

# أنشطة وتدريبات

**١.** اجمع:

| | | |
|---|---|---|
| ٤٠ + ٣٠ = .......... | ٥٠ + ٢٠ = .......... | ٤٠ + ١٠ = .......... |
| ٧٠ + ٢٠ = .......... | ٦٠ + ٠ = .......... | ١٠ + ١٠ = .......... |
| ٠ + ٥٠ = .......... | ٣٠ + ٣٠ = .......... | ٥٠ + ٤٠ = .......... |

**٢.** اطرح:

| | | |
|---|---|---|
| ٤٠ − ٣٠ = .......... | ٥٠ − ٢٠ = .......... | ٦٠ − ٥٠ = .......... |
| ٧٠ − ٧٠ = .......... | ٦٠ − ٠ = .......... | ١٠ − ١٠ = .......... |
| ٩٠ − ٥٠ = .......... | ٣٠ − ٣٠ = .......... | ٩٠ − ٢٠ = .......... |

**٣.** لوّنِ الإجابة الصحيحة:

| | |
|---|---|
| ٥٠ − ٣٠ = | ٢٠ ٣٠ ٤٠ ٥٠ |
| ٥٠ − ٢٠ = | ٢٠ ٣٠ ٤٠ ٥٠ |
| ٢٠ + ٣٠ = | ٢٠ ٣٠ ٤٠ ٥٠ |
| ٣٠ + ٢٠ = | ٢٠ ٣٠ ٤٠ ٥٠ |



# الدّرس ٤
# جمع العشرات وطرحها مع عدد من منزلتين



## أستكشفُ أولاً: الجمع

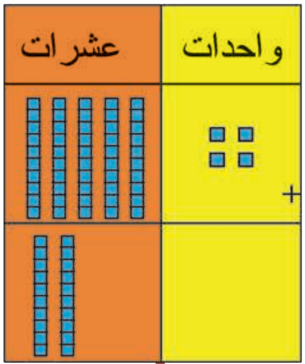
صنعت حلا عقداً مؤلفاً من ٥٤ خرزةً حمراء، و٢٠ خرزةً صفراء ما عدد الخرزات الحُمر والصُّفر؟

الحل: ٥٤ + ٢٠ =

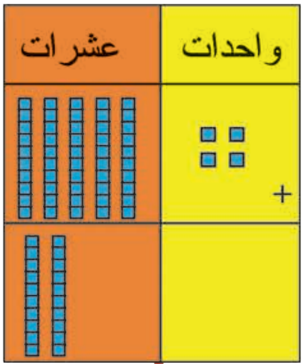
أجمع الآحاد مع الآحاد
وأجمع العشرات مع العشرات



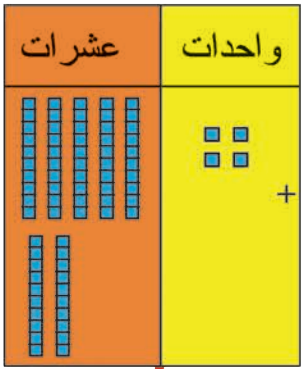
١ أمثّلُ العددين بالمكعّبات




٢ أجمعُ الواحدات أولاً




٣ أجمعُ العشرات




اكتب العددين

| عشرات | آحاد |
|---|---|
| ٥ | ٤ |
| ٢ | + ٠ |
| | |

أجمع الآحاد

| عشرات | آحاد |
|---|---|
| ٥ | ٤ |
| ٢ | + ٠ |
| | |

أجمع العشرات

| عشرات | آحاد |
|---|---|
| ٥ | ٤ |
| ٢ | + ٠ |
| | |

## ثانياً: الطرح

لدى وسام ٥٩مكعّباً، استعمل ٤٠مكعّباً لصنع قطار، كم مكعّباً بقي لديه؟

الحل: ٥٩−٤٠=

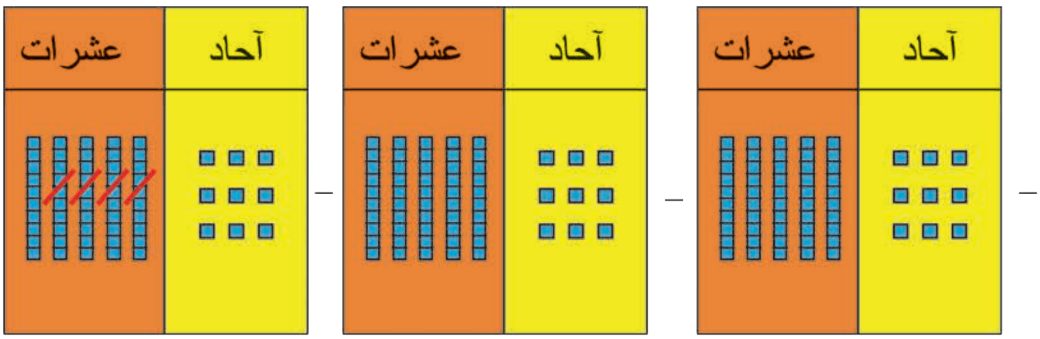
أطرح الآحاد من الآحاد
وأطرح العشرات من العشرات



١ أمثّلُ العدد الأول بالمكعّبات

٢ لأطرح الواحدات لا أشطب شيئاً من الواحدات

٣ لأطرح العشرات أشطب ٤




أكتب العددين

| عشرات | آحاد |
| --- | --- |
| ٥ | ٩ |
| ٤ | ٠ − |
| | |

أطرح الآحاد

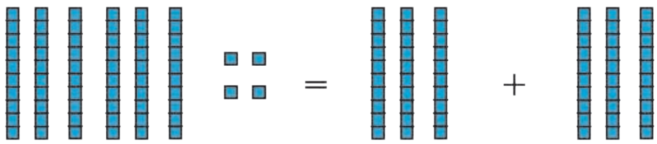
| عشرات | آحاد |
| --- | --- |
| ٥ | ٩ |
| ٤ | ٠ − |
| ............ | ............ |

أطرح العشرات

| عشرات | آحاد |
| --- | --- |
| ٥ | ٩ |
| ٤ | ٠ − |
| ............ | ............ |

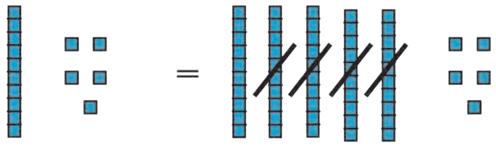
## أربطُ

لحساب ناتج ٣٤ + ٣٠
أمثّل العددين بالمكعّبات
ثم أجمع



٣٤ + ٣٠ = ٦٤

لحساب ناتج ٥٥ − ٤٠
أمثّل العدد الأول بالمكعّبات
ثم أشطب ٤ أعمدة عشرات.



٥٥ − ٤٠ = ١٥

## أتحدَّثُ

إذا أضفنا ٢٠ إلى العدد ٣٦، فكم عشرة يصبح في الناتج ؟
إذا طرحنا ٤ عشرات من العدد ٦٧ فكم عشرة يصبح في الناتج؟

## أتمرَّنُ

١. احسب ناتج ما يأتي :

| | عشرات | آحاد |
|---|---|---|
| | ٢ | ١ |
| + | ٣ | ٠ |
| | | |

| | عشرات | آحاد |
|---|---|---|
| | ٣ | ٥ |
| + | ٥ | ٠ |
| | | |

| | عشرات | آحاد |
|---|---|---|
| | ٥ | ٥ |
| − | ٤ | ٠ |
| | | |

| | عشرات | آحاد |
|---|---|---|
| | ٤ | ٧ |
| − | ٢ | ٠ |
| | | |

٢. احسب ناتج ما يأتي :

٦٥ − ٥٠ = .............     ٢٤ + ٤٠ = .............     ٨٢ − ٥٠ = .............

**التواصل مع الأهل**

تعلّم الطفل جمع العشرات وطرحها مع عدد من منزلتين ، ناقشوه بخطوات الجمع والطرح.

# أنشطة وتدريبات

**١.** احسب ناتج ما يأتي:

٢ واحدات و ٦ عشرات + ٣ عشرات = ٦٢ + ٣٠ = ............

٤ واحدات و ٧ عشرات − ٤ عشرات = ٧٤ − ٤٠ = ............

**٢.** اجمع ما يأتي:

| | | |
|---|---|---|
| ٥ | ٦ | |
| | | + |
| ٤ | ٠ | |
| ☐ | ☐ | |

| | | |
|---|---|---|
| ٨ | ٧ | |
| | | + |
| ١ | ٠ | |
| ☐ | ☐ | |

| | | |
|---|---|---|
| ٦ | ٦ | |
| | | + |
| ٣ | ٠ | |
| ☐ | ☐ | |

| | | |
|---|---|---|
| ٤ | ٣ | |
| | | + |
| ٢ | ٠ | |
| ☐ | ☐ | |

**٣.** اطرح ما يأتي :

| | | |
|---|---|---|
| ٩ | ٨ | |
| | | − |
| ٥ | ٠ | |
| ☐ | ☐ | |

| | | |
|---|---|---|
| ٧ | ٦ | |
| | | − |
| ٢ | ٠ | |
| ☐ | ☐ | |

| | | |
|---|---|---|
| ٥ | ٥ | |
| | | − |
| ٤ | ٠ | |
| ☐ | ☐ | |

| | | |
|---|---|---|
| ٥ | ٢ | |
| | | − |
| ٣ | ٠ | |
| ☐ | ☐ | |

**٤.** مع خالد ٦٥ ليرة، أعطاه والده ثلاثين ليرة، كم ليرة أصبح معه ؟

الحل: ..........................................................................................

# الدّرس ٥

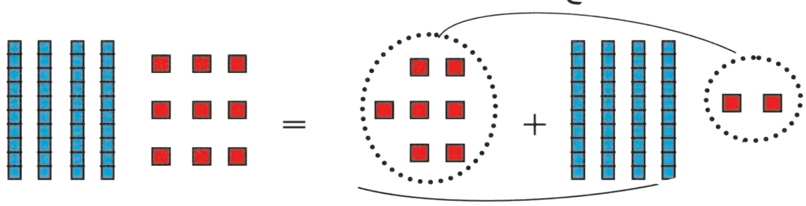
# جمع عدد من منزلتين مع عدد من منزلة واحدة

## أتعلّمُ

لدى لميس ٤٢ قصّة مصوّرة اشترت من المكتبة ٧ قصص أخرى كم قصّة أصبح لديها؟

الحل: ٤٢ + ٧ =

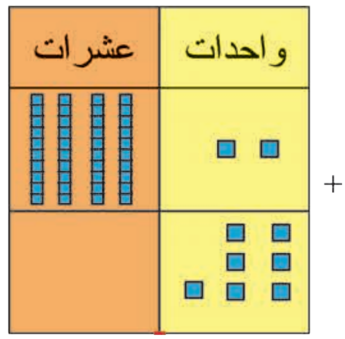
نجمع أفقياً كالآتي:




٤٢ + ٧ = ٤٩

نجمع عمودياً كالآتي:

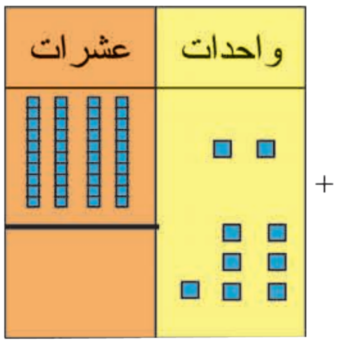
١ أمثّلُ العددين بالمكعّبات




أكتب العددين

| آحاد | عشرات |
|---|---|
| ٢ | ٤ |
| + ٧ | |
| | |

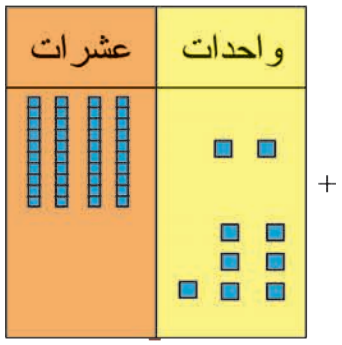
٢ أجمع الواحدات




أجمعُ الآحاد

| آحاد | عشرات |
|---|---|
| ٢ | ٤ |
| + ٧ | |
| ٩ | |

٣ أجمع العشرات




أجمعُ العشرات

| آحاد | عشرات |
|---|---|
| ٢ | ٤ |
| + ٧ | |
| ٩ | ٤ |

## أتحقّقُ

احسب ناتج الجمع ؟

| آحاد | عشرات |
|---|---|
| ٥ | ٦ |
| + ٤ | |
| | |

| آحاد | عشرات |
|---|---|
| ٢ | ٩ |
| + ٣ | |
| | |

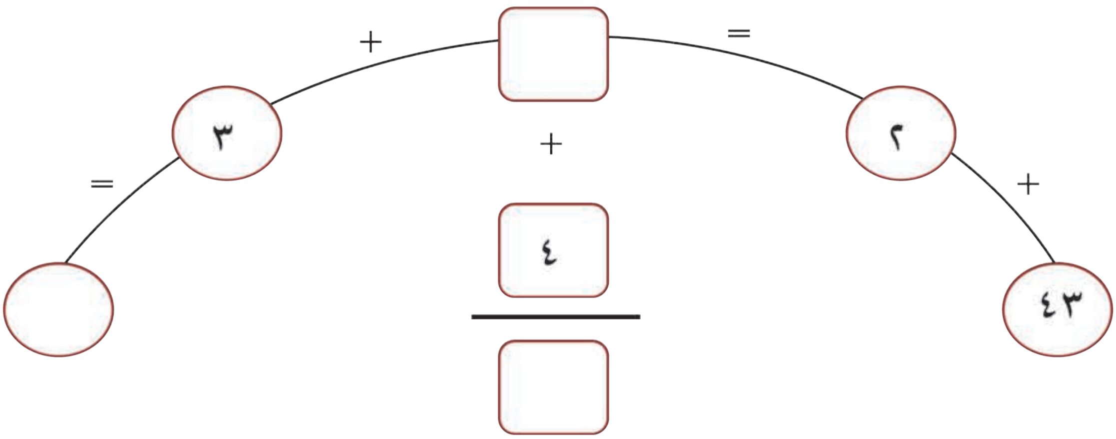
٤٢ + ٥ = ........

٣٣ + ٢ = ........

## أتحدّثُ

كم عشرة في ناتج ٥٢ + ٥ ؟

## أتمرّنُ




**التواصل مع الأهل**

تعلّم الطفل جمع عدد من منزلتين مع عدد من منزلة واحدة، اطلبوا منه ذكر خطوات جمع العددين ٣٥ + ٤ وحساب الناتج.

# أنشطة وتدريبات

**١.** احسب ناتج :

| | | |
|---|---|---|
| ٣ | ٥ | |
| | ٣ | + |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| ٤ | ٧ | |
| | ٢ | + |
| | | |

٣٥ + ٤ = ........

٩٦ + ٣ = ........

**٢.** اختر الجواب الصحيح:

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٦٢ + ٧ = | ٢٩ | ٦٩ | ٧٢ |
| ٤٧ + ٠ = | ٤٧ | ٧٤ | ٤٨ |
| ٢٦ + ٢ = | ٤٦ | ٢١ | ٢٨ |
| ٢٥ + ٣ = | ٣٨ | ٢٨ | ٥٥ |

**٣.** أكمل حساب الناتج بجمع العشرات:

| | | |
|---|---|---|
| ٧ | ٢ | |
| | ٥ | + |
| | ٧ | |

| | | |
|---|---|---|
| ٩ | ١ | |
| | ٧ | + |
| | ٨ | |

٦٢ + ٤ = ٦ ☐

٥١ + ٧ = ٨ ☐

**٤.** أكمل حساب الناتج بجمع الآحاد:

٣٥ + ٤ = ☐ ٣

٤٢ + ٧ = ☐ ٤

| | | |
|---|---|---|
| ٦ | ٢ | |
| | ١ | + |
| ٦ | | |

| | | |
|---|---|---|
| ٩ | ١ | |
| | ٧ | + |
| ٩ | | |

# الدّرس ٦

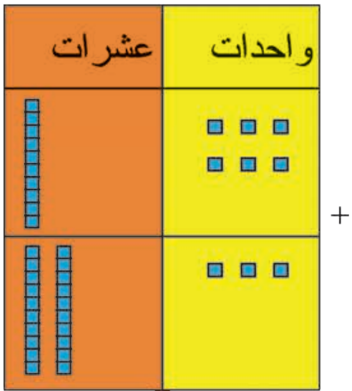
# جمع عددين من منزلتين

## أتعلّم

تحتوي مكتبة المدرسة ١٦ قصّة خياليّة و٢٣ كتاباً علميّاً.

ما مجموعُ الكتب والقصص معاً ؟ الحل : ١٦+ ٢٣ = ............

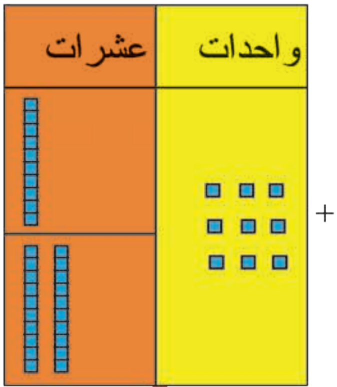
### ١ أمثّلُ العددين بالمكعّبات




أكتبُ العددين

| عشرات | آحاد |
|---|---|
| ١ | ٦ |
| ٢ | ٣ + |
| | |

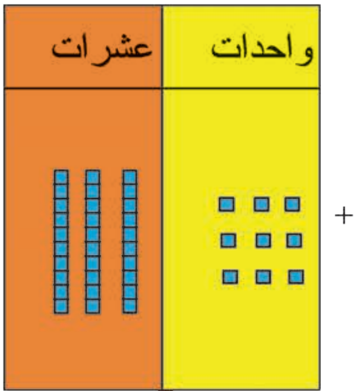
### ٢ أجمعُ الواحدات




أجمعُ الآحاد

| عشرات | آحاد |
|---|---|
| ١ | ٦ |
| ٢ | ٣ + |
| | ٩ |

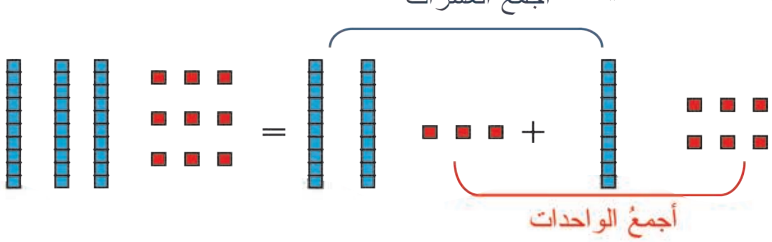
### ٣ أجمعُ العشرات




أجمعُ العشرات

| عشرات | آحاد |
|---|---|
| ١ | ٦ |
| ٢ | ٣ + |
| ٣ | ٩ |

أجمعُ أفقياً كالآتي:



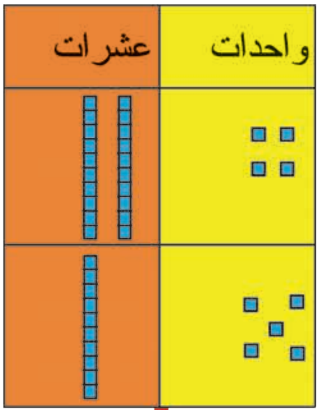

أجمعُ العشرات

١٦ + ٢٣ = ٣٩

أجمعُ الآحاد

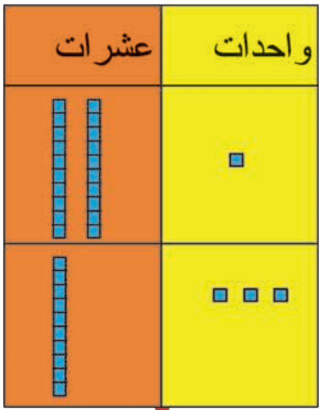
## أتحقّقُ

احسب ناتج الجمع كما في المثال الأول:



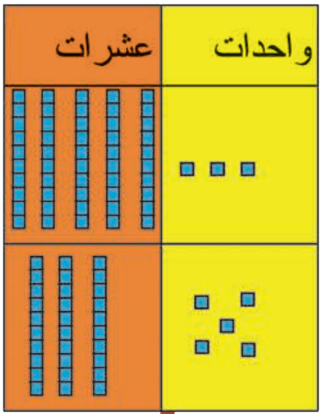

| آحاد | عشرات |
|---|---|
| ٤ | ٢ |
| ٥ | ١ |
| ٩ | ٣ |

+




| آحاد | عشرات |
|---|---|
| ١ | ٢ |
| ٣ | ١ |
| | |

+




| آحاد | عشرات |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

+

## أتحدّثُ

ما خطواتُ جمع ٣٦ + ٢٣ ؟

## أتمرّنُ

احسب ناتج ما يأتي :

| آحاد | عشرات |
|---|---|
| ٦ | ٢ |
| ٢ | ٤ |
| | |

+

| آحاد | عشرات |
|---|---|
| ٧ | ٢ |
| ٢ | ١ |
| | |

+

| آحاد | عشرات |
|---|---|
| ٥ | ٥ |
| ١ | ١ |
| | |

+

| آحاد | عشرات |
|---|---|
| ١ | ٤ |
| | ٢ |
| | |

+

**التواصل مع الأهل**

تعلّم الطفلُ جمع عددين من منزلتين، اطلبوا منه شرح خطوات جمع ٦٤ + ٢٥

# أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج الجمع :

| | عشرات | آحاد |
|---|---|---|
| + | ٥ | ٧ |
| | ٤ | ٢ |
| | | |

| | عشرات | آحاد |
|---|---|---|
| + | ٤ | ٦ |
| | ٣ | ٣ |
| | | |

| | عشرات | آحاد |
|---|---|---|
| + | ٥ | ١ |
| | ٣ | ٤ |
| | | |

٢. احسب ناتج الجمع :

```
  ٧٦        ٨٤        ٥٣
+ ١٢      + ١٣      + ٣٢
------    ------    ------
  ☐☐        ☐☐        ☐☐
```

٢٢ + ٣٦ = ..................

٥٠ + ٤١ = ..................

٣. أكمل حساب ناتج ما يأتي بجمع الآحاد.

٣٤ + ٢٢ = ٥☐

٨٦ + ١ = ٨☐

٤. أكمل حساب ناتج ما يأتي بجمع العشرات.

```
  ٦٧        ٥٤        ٤٠
+ ٣٢      + ١٣      + ٣٦
------    ------    ------
  ☐٩        ☐٧        ☐٦
```

الدرس ٧

# طرح عدد من منزلة واحدة من عدد من منزلتين

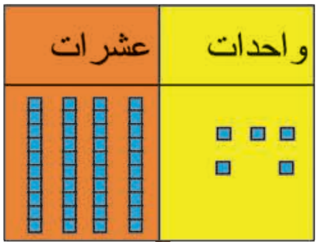
**أتعلّمُ**

اشترك في سباق للجري ٤٥ تلميذاً ، ٣ تلاميذ من مدرستنا. ما عدد التلاميذ المشاركين من المدارس الأخرى؟ الحل: ٤٥ − ٣ = ..........



| | | | |
|---|---|---|---|
| العدد الأول | | ٥ | ٤ |
| العدد الثاني | − | ٣ | |
| | | | |

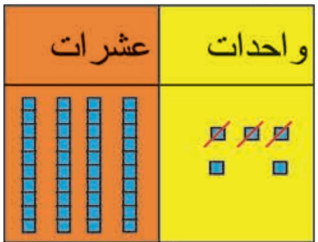
أمثّل العدد الأول بالمكعّبات




أكتب العددين

| آحاد | عشرات | |
|---|---|---|
| ٥ | ٤ | |
| ٣ | | − |
| | | |

لأطرح الواحدات أشطب ٣




أطرح الآحاد وأطرح العشرات

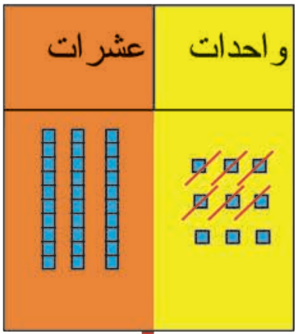
| آحاد | عشرات | |
|---|---|---|
| ٥ | ٤ | |
| ٣ | | − |
| ٢ | ٤ | |

أطرح أفقياً كالآتي: ٤٥ − ٣ = ٤٢

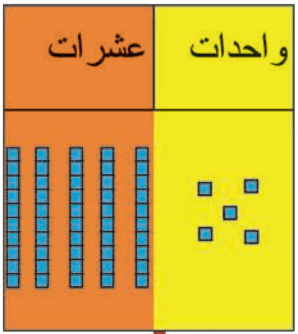
(أطرح العشرات، أطرح الآحاد)

## أتحقَّقُ

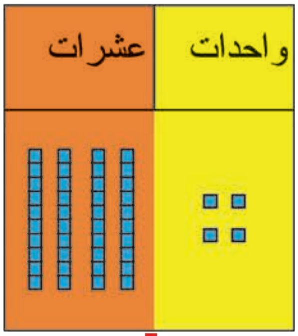
اشطبْ ثم احسب ناتج الطرح كما في المثال الأول:




| آحاد | عشرات |
|---|---|
| ٩ | ٣ |
| ٦ | |
| ٣ | ٣ |




| آحاد | عشرات |
|---|---|
| ٥ | ٥ |
| ٣ | |
| | |




| آحاد | عشرات |
|---|---|
| ٤ | ٤ |
| ٤ | |
| | |

## أتحدَّثُ

كيف تطرح خمسة من سبع وأربعون (٤٧ – ٥)؟

## أتَمرَّنُ

احسب ناتج الطرح :

٩٣ – ٢ = ....

٨٧ – ٤ = ....

٩٥ – ٣ = ....

٨٣ – ١ = ....

٨٤ – ٣ = ...........

٦٩ – ٩ = ............

٢٧ – ٥ = ...........

**التَّواصل مع الأهل**

تعلّم الطّفل طرحَ عددٍ من منزلةٍ واحدةٍ من عددٍ من منزلتين. اطلبوا منه شرح خطوات طرح ٦٧–٥.

# أنشطة وتدريبات

**.١** احسب ناتج ما يأتي :

| آحاد | عشرات |
|---|---|
| ٦ | ٢ |
| – ٣ | |
| | |

| آحاد | عشرات |
|---|---|
| ٤ | ٩ |
| – ٣ | |
| | |

| آحاد | عشرات |
|---|---|
| ٨ | ٧ |
| – ٦ | |
| | |

| آحاد | عشرات |
|---|---|
| ٦ | ٥ |
| – ٢ | |
| | |

**.٢** احسب ناتج الطرح :

٣٦– ٤ = ............     ٩٤– ٣ = ............     ٥٩– ٨ = ............

| | | |
|---|---|---|
| | ٧ | ٤ |
| – | | ٢ |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | ٩ | ٤ |
| – | | ٤ |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | ٦ | ٥ |
| – | | ٤ |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | ٤ | ٩ |
| – | | ٨ |
| | | |

**.٣** لوّن الإجابة الصّحيحة:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٣٣ – ٣ = | ١٠ | ٢٠ | ٣٠ | ٤٠ |
| ٢٥ – ٥ = | ١٠ | ٢٠ | ٣٠ | ٤٠ |
| ١٢ – ٢ = | ١٠ | ٢٠ | ٣٠ | ٤٠ |

**.٤** حسابٌ ذهنيّ : معي ١٢ قلماً أعطيت أخي ٥ أقلام . كم قلماً بقي معي ؟

الدرس ٨

# طرح عددين من منزلتين

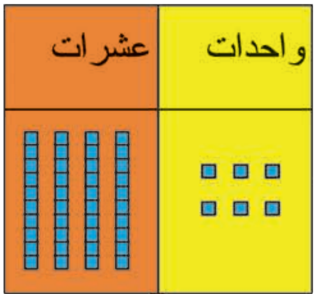
**أتعلّمُ**

شارك في مهرجان الطفولة لهذا العام ٤٦ فرقةً عربيةً وأجنبية، إذا علمت أنّ ٣٤ فرقة منها عربية فما عدد الفرق الأجنبية ؟

الحل ٤٦ − ٣٤ =............

| | | |
|---|---|---|
| ٤ | ٦ | العدد الأول |
| ٣ | ٤ | − العدد الثاني |
| | | |

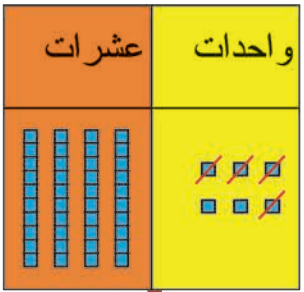
**١** أمثّلُ العددين بالمكعبّات




أكتبُ العددين

| عشرات | آحاد |
|---|---|
| ٤ | ٦ |
| ٣ | ٤ |
| | |

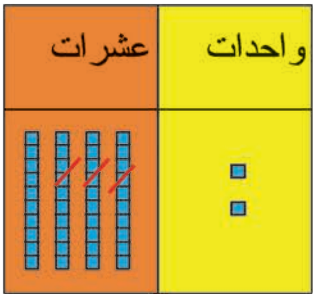
**٢** لأطرح الواحدات أشطب ٤




أطرح الآحاد

| عشرات | آحاد |
|---|---|
| ٤ | ٦ |
| ٣ | ٤ |
| | ٢ |

**٣** لأطرح العشرات أشطب ٣




أطرح العشرات

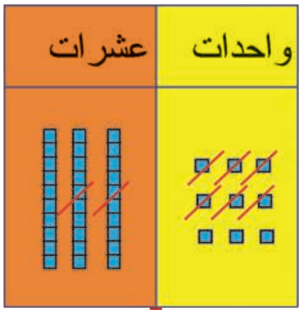
| عشرات | آحاد |
|---|---|
| ٤ | ٦ |
| ٣ | ٤ |
| ١ | ٢ |

أطرح أفقياً ٤٦ − ٣٤ = ١٢

أطرح العشرات

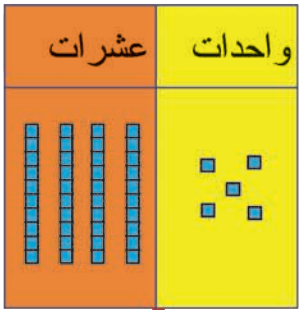
أطرح الآحاد

**أتحقَّقُ** اشطبْ ثم احسب ناتج الطرح كما في المثال الأول:



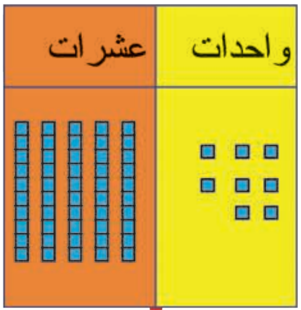

| عشرات | آحاد |
|---|---|
| ٣ | ٩ |
| ٢ | ٦ |
| ١ | ٣ |

−




| عشرات | آحاد |
|---|---|
| ٤ | ٥ |
| ٣ | ٢ |
| | |

−




| عشرات | آحاد |
|---|---|
| ٥ | ٨ |
| ٤ | ٧ |
| | |

−

**أتحدَّثُ** كيف تطرح العددين ٨٧ – ٣٥ ؟

**أتمرَّنُ** احسب ناتج ما يأتي:

| | |
|---|---|
| ٤ | ٦ |
| ٢ | ٣ |
| | |

−

| | |
|---|---|
| ٦ | ٨ |
| ١ | ٥ |
| | |

−

| | |
|---|---|
| ٣ | ٧ |
| ٠ | ٢ |
| | |

−

٨٤ – ٣٢ = ..........

٦٩ – ٥ ٩ = ...........

**التواصل مع الأهل**

تعلّم الطفل طرح عددين من منزلتين، اطلبوا منه شرح خطوات طرح العددين ٦٩ – ٢٣

# أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج ما يأتي :

| | عشرات | آحاد |
|---|---|---|
| | ٤ | ٩ |
| − | ١ | ٩ |
| | | |

| | عشرات | آحاد |
|---|---|---|
| | ٥ | ٦ |
| − | ٥ | ١ |
| | | |

| | عشرات | آحاد |
|---|---|---|
| | ٢ | ٢ |
| − | ١ | ١ |
| | | |

٢. احسب ناتج الطّرح :

| | | |
|---|---|---|
| ٨ | ٧ | |
| ٢ | ٦ | − |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| ٦ | ٨ | |
| | ٥ | − |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| ٩ | ٠ | |
| ٥ | ٠ | − |
| | | |

٧١ − ٣٠ = ☐☐

٥٦ − ٢٦ = ☐☐

٣. لدى سمر ٤٧ طابعاً بريدياً، أعطت أختها ١٢ طابعاً، كم بقي لديها؟

| | | | |
|---|---|---|---|
| العدد الأول | | | |
| العدد الثاني | | | − |
| | | | |





# الدرس ٩ حلّ مسائل ( اختيار العملية المناسبة)

## أستكشفُ



نظّمت المدرسة رحلة إلى مدينة تدمر شارك فيها ٣٢ تلميذاً و ٣٧ تلميذةً ، ما عدد التلاميذ والتلميذات المشاركين في الرحلة؟

اختر العملية المناسبة: أجمعُ أطرحُ

الحل: ٣٢ + ٣٧ = .................. تلميذاً وتلميذة

## أربطُ



سجّل فريق مدرستنا لكرة السلّة ٧٥ نقطة في الشوط الأول، و ٤٣ نقطة في الشوط الثاني، ما الفَرق بين عدد النقط في الشوطين.

نختارُ العملية المناسبة: أطرحُ

الحل: ٧٥ − ٤٣ = ٣٢ نقطة

## أتمرَّنُ

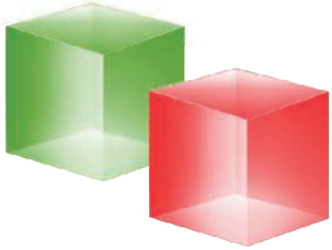


١. لدى لميس قصّة مؤلّفة من ٦٥ صفحة، قرأت منها ١٣ صفحة، كم صفحة بقيت دون قراءة؟

اختر العملية المناسبة: أجمعُ أطرحُ

الحل: = ................................... صفحة

٢. لدى زين ٣ مكعّبات خضراء و ٢٤ مكعّباً أحمرَ، ما عدد المكعبات الخضراء والحمراء ؟



اختر العملية المناسبة: أجمعُ أطرحُ

الحل: ............................................ = ................ مكعّباً

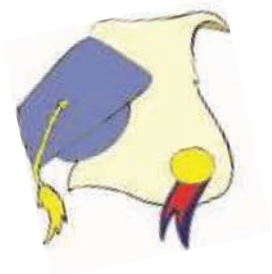
## أنشطة وتدريبات

١. اشترت زينة دفتراً سعره ٧٠ ليرة ، وقلماً سعره ٣٠ ليرة ، كم يزيد سعر الدفتر على سعر القلم؟



الحل: ............................................ = ................ ليرة

٢. كرّمت إدارة المدرسة ٦ تلاميذ متفوّقين في مادة اللّغة العربيّة و ٥ تلاميذ في مادة العلوم و ٥ تلاميذ في مادة الرّياضيات ، ما عدد التلاميذ الّذين كرّمتهم إدارة المدرسة؟



الحل: ............................................ = ................ تلميذاً

٣. تتّسع علبة الألوان ٢٤ قلم تلوين ، لدى هنادي ١٢ قلماً ، كم قلماً تحتاج لتملأ العلبة؟



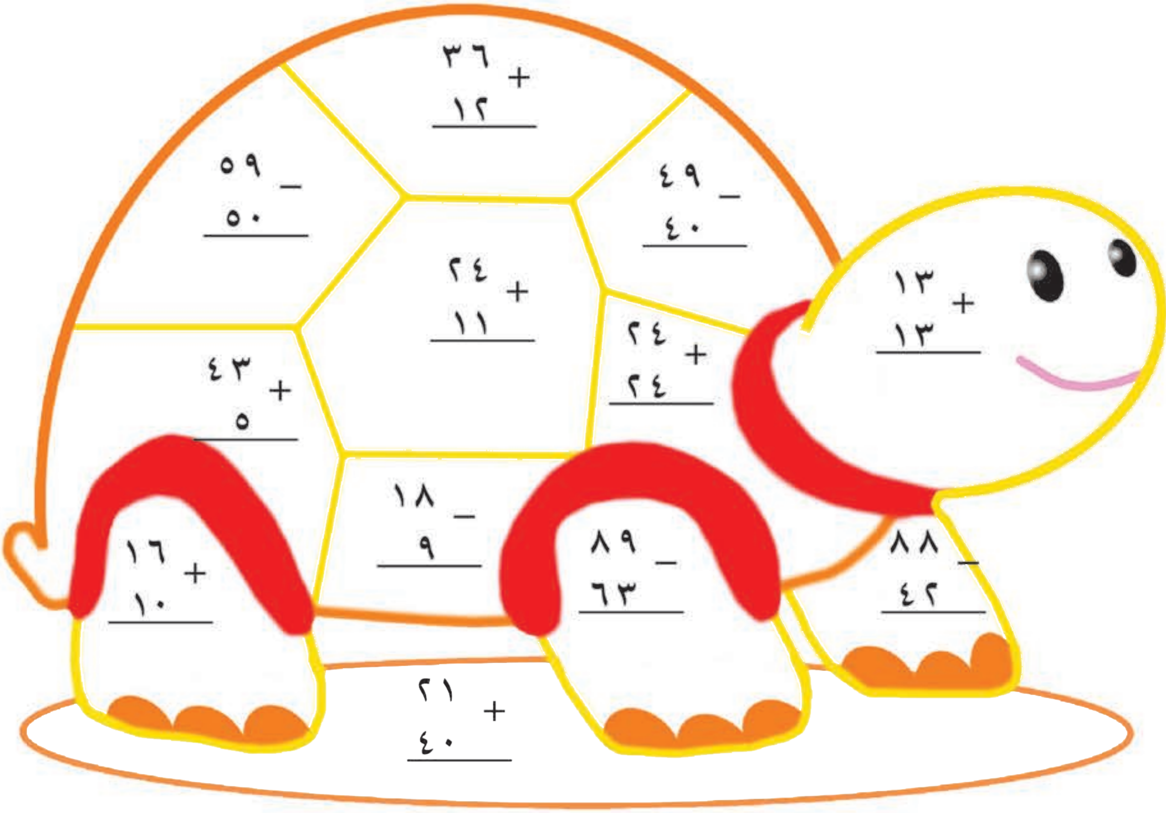
الحل: ............................................ = ................ قلم

**التواصل مع الأهل**

حلّ الطفل مسائل باختيار العملية المناسبة، وكتب عبارة الحل اعرضوا عليه مسألة، واطلبوا منه اختيار العملية المناسبة من جمع أو طرح ثم حلها.

# مرح الرياضيات

احسب ناتج ما يلي ثم لوّن السّلحفاة بما يتوافق مع الناتج:




| الإجابات | ٦١ | ٤٨ | ٣٥ | ٢٦ | ٩ |
|---|---|---|---|---|---|
| اللّون | | | | | |



# الفصل الثالث عشر

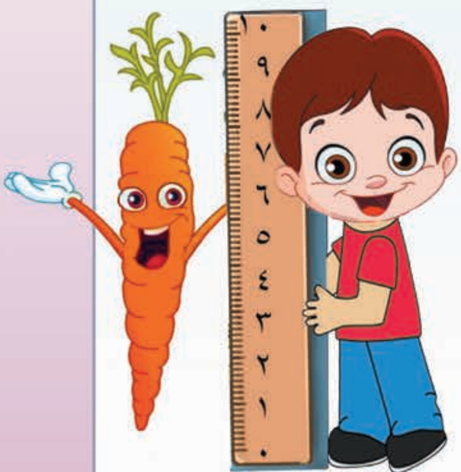
# القياس



**سوف نتعلم:**

الدّرس الأوّل: السّاعة

الدّرس الثّاني: قياس الطّول بوحدات غير نظامية










الدرس
١

# السّاعة

## أتعلّمُ







## أتَحقَّقُ

١. اكتب الوقت الذي تشير إليه السّاعة:



السّاعة ........ تماماً



السّاعة ........ تماماً

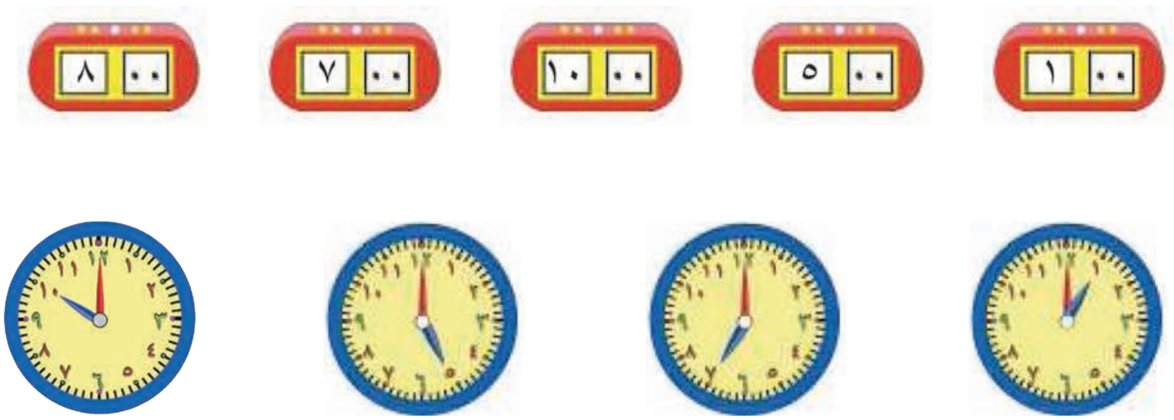


السّاعة ........ تماماً



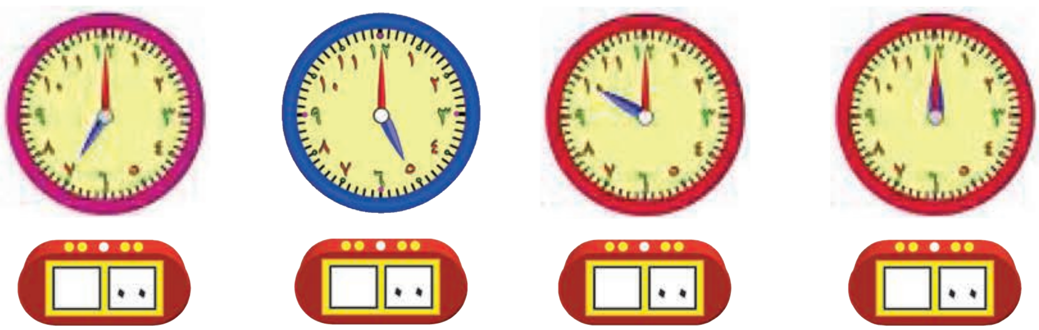
السّاعة ........ تماماً

٢. صل الوقت بالسّاعة المناسبة.




**أتحدَّثُ** أين يشير عقرب الدقائق عندما تكون السّاعة الخامسة تماماً؟

**أتَمرَّنُ** اقرأ السّاعة العادية، ثم اكتب الوقت بالسّاعة الرّقميّة:



**التواصل مع الأهل**

تعلّم الطفل قراءة الوقت بالسّاعات العادية والرّقمية وكتابتها، اصنعوا معه ساعة كرتونية واطلبوا منه ضبط عقاربها على توقيت النوم.

# أنشطة وتدريبات

**١.** أرسم عقرب السّاعات لأحصل على الوقت الصحيح:



أتناول  في السّاعة ٣



ألعب  السّاعة ٥



أستيقظ  السّاعة ٦



أذهب إلى  السّاعة ٨



أقرأ  السّاعة ٤



أغادر  السّاعة ١

**٢.** اكتب الوقت الذي تشير إليه السّاعة العادية:



السّاعة ........



السّاعة ........



السّاعة ........



السّاعة ........

**٣.** اكتب الأعداد على السّاعة:

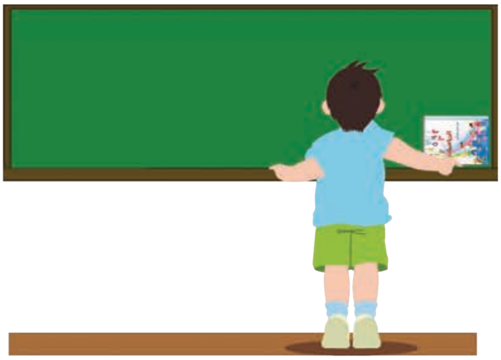


**٤.** أشر إلى السّاعة المناسبة:

| | | |
|---|---|---|
| يبدأ دوامي المدرسي السّاعة | ٨:٠٠ | ١٠:٠٠ |
| أتناول طعام الغداء السّاعة | ٧:٠٠ | ٢:٠٠ |
| أذهب للنوم السّاعة | ٨:٠٠ | ١٠:٠٠ |

# الدرس ٢
# قياس الطّول بوحدات غير نظامية

**أتعلّمُ** أقيس طول السبّورة مستعملاً كتاب الرّياضيات:



تقريباً ....١٢ 

**أتحقَّقُ** قِسْ طول سطح المقعد مستعملاً كف يدك 

طول سطح المقعد يساوي تقريباً .................. 

**أتحدَّثُ** أيّ أداة تفضّل استعمالها لقياس طول سطح الطاولة ( القلم أم الممحاة) ؟

**أتمرَّنُ** قِسْ طول القلم باستعمال  :



تقريباً .......... 

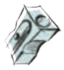
**التواصل مع الأهل**

تعلّم الطفل قياس الأطوال بوحدات غير نظامية. اطلبوا منه استعمال أقلام التلوين لقياس طول المنضدة.

# أنشطة وتدريبات

**١.** قِسْ كلاًّ ممّا يلي باستعمال المِبْراة:



تقريباً .......... 



تقريباً .......... 

**٢.** أَشر إلى الأَطوَلْ بين كل اثنين:





**٣.** أَشِر إلى الأَقصَرْ بين كل اثنين:





# مرح الرياضيات

أوصل الطفل إلى القارب

